

UCHWAŁA NR 103/515/2018
ZARZĄDU POWIATU WYSOKOMAZOWIECKIEGO

z dnia 7 marca 2018 roku

**w sprawie zatwierdzenia „Koncepcji pracy szkoły – Centrum Kształcenia Zawodowego
w Wysokiem Mazowieckiem na lata 2018-2020”**

Na podstawie art. 32 ust. 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1688, z 2018 r. poz. 130), art. 29 ust.1 pkt 2 z wiażku z art. 10 ust. 1 oraz art. 11 ust. 2 pkt. 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku o Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, poz. 949, poz. 2203),

zarząd powiatu w składzie:

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| 1. Bogdan Zieliński | - przewodniczący zarządu |
| 2. Leszek Mężyński | - członek zarządu |
| 3. Jerzy Pakieła | - członek zarządu |
| 4. Zbigniew Piszczatowski | - członek zarządu |

uchwała, co następuje:

§ 1. Zatwierdza się „Koncepcję pracy szkoły – Centrum Kształcenia Zawodowego w Wysokiem Mazowieckiem na lata 2018-2020”, stanowiącą załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2. Wykonanie uchwały powierza się Staroście Wysokomazowieckiemu.

§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Członkowie zarządu:

- | | |
|---------------------------|-------|
| 1. Leszek Mężyński | |
| 2. Jerzy Pakieła | |
| 3. Zbigniew Piszczatowski | |

**PRZEWODNICZĄCY
ZARZĄDU**
Bogdan Zieliński



KONCEPCJA PRACY SZKOŁY

CENTRUM KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO w WYSOKIEM MAZOWIECKIEM

na lata 2018-2020

Podstawa prawna:

1. USTAWA z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361)
2. USTAWA z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, 949 i 2203)
3. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 61, poz. 624, z 2002 r. Nr 10, poz. 96, z 2003 r. Nr 146, poz. 1416, z 2004 r. Nr 66, poz. 606, z 2005 r. Nr 10, poz. 75 oraz z 2007 r. Nr 35, poz. 222)
4. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658)

MISJA SZKOŁY

Centrum Kształcenia Zawodowego w Wysokiem Mazowieckiem to szkoła dla każdego. Jest miejscem bezpiecznego i przyjaznego spotkania młodzieży zdecydowanej na podejmowanie trudu zdobywania wiedzy, wspólnotą uczniów ich rodziców i nauczycieli.

Nadrzędnym naszym celem jest wszechstronny rozwój osobowości ucznia: rozwijanie sfery intelektualnej, umiejętności praktycznego wykorzystywania wiedzy oraz przygotowanie do dokonywania odpowiedzialnych wyborów życiowych.

Stwarzamy każdemu podopiecznemu warunki do wszechstronnego rozwoju na miarę jego możliwości. Z pasją oraz entuzjazmem przekazujemy niezbędną wiedzę i kształtujemy interdyscyplinarne umiejętności. Kreujemy postawy twórcze, aktywne i nie pozbawione wartości humanistycznych oraz budujemy poczucie bezpieczeństwa.

Przygotowujemy przedstawicieli przyszłej kadry technicznej dla potrzeb lokalnego rynku pracy zgodnie z oczekiwaniami pracodawców prowadzących działalność gospodarczą w obrębie branż: rolno-spożywczej, transportowej i motoryzacyjnej oraz usług.

Dokonywany przez nas dobór treści i stosowanych metod nauczania ma prowadzić do rzetelnego zdobywania wiedzy, otwierania uczniów na dobro, prawdę, piękno i sprawiedliwość oraz poszukiwania wzniosłych ideałów i obejmuje harmonijną realizację zadań w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania.

W procesie dydaktyczno-wychowawczym nawiązujemy do tradycji środowiska lokalnego i regionalnego. Uwzględniając jedność nauczania i wychowania wspieramy rodzinę kierując się chrześcijańskim systemem wartości i przyjmując uniwersalne zasady etyki. Wykonujemy swoje zadania w oparciu o wartości takie jak mądrość, miłość, uczciwość.

WIZJA SZKOŁY

Jesteśmy szkołą stosującą efektywne i nowoczesne metody nauczania. Kształtując tradycje naszej szkoły działamy w interesie naszych uczniów oraz ich rodziców podejmując we współpracy z nimi oraz organizacjami wspierającymi nasz rozwój działania zmierzające do wszechstronnego rozwoju naszych absolwentów.

Pracujemy w oparciu o obowiązujące podstawy programowe kształcenia ogólnego i zawodowego dzięki, którym nasi wychowankowie na miarę swoich możliwości odnoszą sukcesy w nauce oraz rozpoczynają pracę zawodową lub kontynuują naukę na wyższych uczelniach. Kierując się poszanowaniem godności człowieka oraz uznawanymi wartościami moralnymi we współpracy z rodzicami realizujemy działania wychowawczo-opiekuńcze.

Kadra pedagogiczna ustawicznie doskonali swoje umiejętności i podnosi kwalifikacje gwarantując realizację zadań w sposób nowoczesny i zgodny z potrzebą czasu.

Baza szkoły stale rozwijana i wzbogacana pozwala efektywnie kształcić umiejętności zawodowe wychodząc naprzeciw narastającym oczekiwaniom pracodawców i zmieniającym się wymaganiom rynku pracy.

Szkoła współpracuje z uczelniami wyższymi oraz partnerami z otoczenia sektora przemysłowego, dzięki czemu zapewnia optymalne warunki kształcenia a ponadto stwarza dodatkowe możliwości oraz szanse rozwoju kształcącej się młodzieży.

Szkołą współpracuje z pracodawcami prowadzącymi działalność na lokalnym i regionalnym rynku pracy w celu doskonalenia metod realizacji kształcenia praktycznego, pozwalających na dostęp uczniów do nowoczesnych technologii oraz ich kontakt z rzeczywistymi warunkami pracy.

I. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

1. Informacje ogólne o szkole

Centrum Kształcenia Zawodowego to zespół publicznych placówek oświatowych w skład którego wchodzi:

- *Centrum Kształcenia Praktycznego*
- *Technikum im. Armii Krajowej*
- *Branżowa Szkoła I Stopnia im. Armii Krajowej*
- *Liceum Ogólnokształcące dla dorosłych nr 2*
- *Szkoła Policealna dla dorosłych nr 3*

Centrum Kształcenia Zawodowego to szkoła przyjazna dla uczniów, dająca poczucie bezpieczeństwa, stwarzająca optymalne warunki do rozwoju intelektualnego uczniów, gwarantująca dobre i skuteczne nauczanie. Szkoła, która kształtuje swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie dziedzictwa historycznego i kulturowego tak, aby mogli oni sprostać wyzwaniom współczesnego świata, odnieść sukcesy osobiste i zawodowe, każdy na swoją miarę. Nasza działalność oparta jest na idei partnerstwa i współdziałania rodziców, uczniów i nauczycieli.

2. Historia i tradycja szkoły

Centrum Kształcenia Zawodowego zostało utworzone decyzją Rady Powiatu Wysokomazowieckiego podjętą w dniu 22 stycznia 2002 roku. Początek pracy Centrum miał miejsce w dniu 1 września 2002 roku. Punktem wyjścia do utworzenia Centrum Kształcenia Zawodowego były Warsztaty Szkolne Zespołu Szkół Zawodowych im. St. Staszica w Wysokiem Mazowieckiem. W skład utworzonej placówki weszło Centrum Kształcenia Praktycznego oraz Zasadnicza Szkoła Zawodowa. W pierwszym roku szkolnym zajęcia teoretyczne były realizowane gościnnie w budynku Zespołu Szkół Zawodowych im. St. Staszica w Wysokiem Mazowieckiem, natomiast szkolenie praktyczne w obiektach warsztatów przy ulicy 1-go Maja, które przeszły w zarządek CKZ.

Wraz z utworzeniem CKZ rozpoczęto pracę nad programem inwestycyjnym. Dzięki przychylności samorządu miasta Wysokie Mazowieckie samorząd powiatu pozyskał nieodpłatnie działkę wraz z budynkiem po kotłowni miejskiej, z przeznaczeniem pod budowę obiektów na potrzeby CKZ. W 2004 roku na tej działce powstał wspólny obiekt szkoły, a w budynku po kotłowni sala gimnastyczna.

Rozwój Centrum ukierunkowany był na pełne wykorzystanie powstającej bazy dydaktycznej. W 2003 roku Rada Powiatu, podjęła decyzję o włączeniu z dniem 1 września 2003 roku do struktury Centrum dotychczasowej wysokomazowieckiej Filii Zespołu Szkół Rolniczych w Krzyżewie, w której funkcjonowało Liceum Profilowane i Technikum Rolnicze dla Dorosłych. Tym samym rozpoczął się w Centrum rozdział kształcenia w kierunkach rolniczych. Dopelnieniem tego było utworzenie Technikum na podbudowie gimnazjum kształcącego w zawodzie technik rolnik. Rok szkolny 2003/04 szkoła rozpoczęła w budynku wynajmowanym od parafii pw. Św. Jana Chrzciciela. W kolejnym roku szkolnym uruchomiono kształcenie w zawodzie technik pojazdów samochodowych. Od początku swojej działalności Centrum prowadzi ośrodek szkolenia kierowców oraz stację kontroli pojazdów.

W tym czasie realizowana była już budowa nowego obiektu. Z dniem 1 lutego 2004 roku szkoła przeniosła się do swojej nowej siedziby przy ul. Władysława Pelca 11. Zgromadzony sprzęt, pomoce naukowe, zaangażowanie wielu życzliwych osób zaowocowały uzyskaniem indywidualnego charakteru. Przy pomocy wielu przyjaciół Szkoły oraz środków budżetowych powiatu Wysokomazowieckiego oraz pozyskanym funduszom pozabudżetowym, systematycznie wzbogacano bazę dydaktyczną i zagospodarowano otoczenie budynku

W szkole utworzono pracownie przedmiotowe w tym pracownie komputerowe. Szkoła zapewniła w każdej pracowni dostęp Internetu oraz komputer do dyspozycji nauczyciela.

W celu kształtowania wizerunku szkoły oraz rozwoju jej bazy dydaktycznej oraz oferty edukacyjnej rozpoczęto starania w zakresie pozyskiwania wsparcia finansowego z różnych programów pomocowych.

W 2005 roku przystąpiliśmy do Programu Aktywizacji Zawodowej Absolwentów „Pierwsza Praca” w wyniku tego powstaje u nas Szkolny Ośrodek Kariery, w którym prowadzimy zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego. Uzyskaliśmy certyfikat potwierdzający świadczenie wysokiej jakości usług poradnictwa zawodowego dla młodzieży wystawiony przez Wyższą Szkołę Administracji Publicznej w Białymstoku.

Kolejnym sukcesem szkoły był projekt wyrównania szans edukacyjnych „Szkoła marzeń”. Placówce przyznano unijne fundusze na zakup sprzętu trwałego i materiałów dydaktycznych. W szkole działały się rzeczy ważne i potrzebne. Naszym sukcesem, było to, że mogliśmy je pokazać całej Polsce. Jako szkoła wyróżniona pojechaliśmy na Zamek Królewski w Warszawie, by wziąć udział w ogólnopolskiej prezentacji osiągnięć wypracowanych podczas realizacji projektu. Nasi uczniowie z dumą mówili o swojej pracy, zainteresowaniach i osiągnięciach godnie reprezentując nasz region i powiat.

W 2006 roku w ramach realizacji projektu „Mechatronika – nowa jakość w kształceniu zawodowym” następuje otwarcie nowoczesnej dobrze wyposażonej pracowni, jest to pracownia mechatroniki. Działanie te były związane z potrzebami jakie zostały określone przez największy zakład w regionie SM MLEKOVITA i pozwoliło to na wprowadzenie do oferty edukacyjnej nowego przyszłościowego kierunku kształcenia w zawodzie technik mechatronik. W 2007 roku powstaje kolejna nowoczesna pracownia języków obcych – laboratorium fonetyczne wyposażone w 16 stanowisk uczniowskich.

Ważnym dniem w siedmioletniej tradycji Centrum Kształcenia Zawodowego był dzień nadania szkole imienia Armii Krajowej. Wybór takiego patrona nie był przypadkowy. Powiat Wysokomazowiecki były terenem działań żołnierzy Armii Krajowej- etos walczących za wolność, nieoszczędzających sił i życia w obronie Ojczyzny nie mogła pójść w zapomnienie. Szkoła od tego dnia ma również dwa sztandary, bo podjęła się opieki nad sztandarem Świątowego Związku Żołnierzy AK w Wysokiem Mazowieckiem. Kombatanci przekazali młodzieży swoje dziedzictwo z wielkim wzruszeniem, ale i radością. Teraz mają pewność, że tak cenny dla nich sztandar, znalazł się w godnym miejscu. Wszystkie roczniki uczniów z dumą prezentują sztandary podczas ważnych uroczystości szkolnych i środowiskowych. W trakcie uroczystości nadania imienia została odsłonięta na budynku szkoły tablica pamiątkowa, na której widnieje motto Jana Pawła II „Trzeba, aby ta pamięć o przeszłości trwała i ci, co pamiętają, winni przypominać o tych, co odeszli”. Ten dzień na długo pozostanie w pamięci społeczności szkolnej i wszystkich, którzy przyczynili się do jego uświetnienia, gdyż uroczystości odbywały się pod Honorowym Patronatem Prezydenta Rzeczypospolitej prof. Lecha Kaczyńskiego. Przypomnieniem na pewno będzie również cyklicznie organizowany przez naszą szkołę Powiatowy Konkurs Wiedzy o AK pt. „Żołnierze wolności”, który

obecnie organizowany jest we współpracy z Instytutem Pamięci Narodowej w Białymstoku jako olimpiada regionalna.

W roku 2009 w ramach „Programu rozwijania umiejętności uczniów szkół Polski Wschodniej” realizowaliśmy projekt „Szkoła kluczowych kompetencji”. Poprzez projekt zdobyliśmy szansę na wzbogacenie procesu edukacyjnego o formy zajęć dydaktycznych, skutkujących wzrostem kompetencji kluczowych z przedmiotów: język angielski, przedsiębiorczość, matematyka oraz technologia informatyczna.

Podstawą pracy naszej szkoły jest tworzenie atmosfery życzliwości i dbałość nauczycieli o indywidualny rozwój uczniów. Będąc cały czas z młodzieżą nauczyciele mogą najlepiej ich obserwować i odpowiadać na ich potrzeby, aby budować właściwe relacje. Mając to na uwadze w roku 2009 przystąpiliśmy do realizacji dwuletniego projektu „Nowe wyzwania – nowe możliwości” w ramach programu Operacyjnego Kapitał Ludzki. Głównym celem projektu było zwiększenie potencjału i atrakcyjności kształcenia zawodowego służące podniesieniu zdolności do przyszłego zatrudnienia bądź kontynuowania edukacji. Za środki pozyskane z UE prowadzimy zajęcia dodatkowe rozwijające zdolności jednych, a innym pomagające w uzupełnieniu wiedzy.

W celu poprawy bazy sportowej szkoły i umożliwienia aktywnego spędzania czasu wolnego młodzieży jak również środowiska lokalnego w 2010 roku wybudowane zostało przy szkole wielofunkcyjne boisko z nawierzchnią poliuretanową. Obiekt został wykonany w ramach programu „Budowa wielofunkcyjnych boisk sportowych ogólnie dostępnych dla dzieci i młodzieży”.

Centrum Kształcenia Zawodowego od chwili powstania skupiało swoją uwagę na wysokiej jakości kształcenia swoich podopiecznych, ich komforcie i poczuciu bezpieczeństwa. Budynek szkoły jest przystosowany do potrzeb osób niepełnosprawnych. Uczniowie mogą czuć się bezpiecznie nie tylko za sprawą zainstalowanego monitoringu, ale także dzięki temu, że zawsze mogą liczyć na pomoc i wsparcie dyrekcji i grona pedagogicznego.

Chcąc ułatwić naszym uczniom naukę oraz podążając z duchem czasu uruchomiliśmy stronę Internetową szkoły <http://ckzwm.edu.pl/>. Za pośrednictwem strony przekazujemy na bieżąco informacje o kierunkach kształcenia oraz materiały związane z edukacją: (matura, pomoce, plany zajęć, wydarzenia z życia szkoły, dokumentacja fotograficzna różnych ważnych wydarzeń szkolnych, dziennik elektroniczny etc.).

W 2010 roku została złożona aplikacja o dofinansowanie ze środków Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego budowy i wyposażenia warsztatowo-dydaktycznego budynku szkolenia praktycznego oraz aplikacja o dofinansowanie budowy budynku i wyposażenia stacji kontroli pojazdów. W 2012 roku nastąpiło uroczyste otwarcie budynku warsztatowo-dydaktycznego i budynku Stacji Kontroli Pojazdów. W budynku warsztatowo-dydaktycznym na parterze znalazły się pomieszczenia obróbki ręcznej, obróbki mechanicznej, obrabiarek sterowanych numerycznie, montażu, stanowiska obsługowo-naprawcze pojazdów samochodowych, infrastruktura socjalna dla uczniów i nauczycieli. Piętro budynku przeznaczone zostało na stworzenie pracowni komputerowego wspomaganie projektowania, pracowni kształcenia zawodowego dla zawodu kucharz, technik mechatronik, technik pojazdów samochodowych, mechanik pojazdów samochodowych.,

Posiadając wieloletnie doświadczenie w realizacji projektów unijnych w 2014 roku szkoła z powodzeniem zrealizowała program „Uczenie się przez całe życie” Leonardo da Vinci. W ramach programu „Staż zagraniczny szansą na rozwój branży mechatronicznej w regionie” uczniowie klas II Technikum w zawodzie technik pojazdów samochodowych i technik mechatronik brali udział w trzytygodniowym wyjeździe zagranicznym do Turcji.

W 2015 roku w ramach programu Erasmus+ "Wiedza poparta praktyką. Europejski wymiar kształcenia zawodowego w powiecie wysokomazowieckim" uczniowie kształcący się w zawodzie technik mechatronik i technik pojazdów samochodowych wyjechali na dwutygodniowy staż do Turcji. Wyjazd do przepiękanej Kapadocji był okazją do zdobycia doświadczenia zawodowego jak również do poznania innej kultury i świata.

W październiku roku 2015 rozpoczęliśmy realizować międzynarodowy dwuletni program Erasmus + w ramach Akcja kluczowa 2 : Współpraca na rzecz innowacji i wymiany dobrych praktyk, akcja: partnerstwa strategiczne, sektor: Partnerstwa strategiczne na rzecz kształcenia i szkoleń zawodowych. Projekt zatytułowany EDUTRONIX odstawowym celem projektu było stworzenie partnerstwa strategicznego hiszpańsko-włosko-polskiego, które pozwoliło na podniesienie jakości i przydatności oferty edukacyjnej w dziedzinie kształcenia mechatroniki, a także przyczyniło się do rozwoju nowego i innowacyjnego podejścia do nauczania i upowszechniania najlepszych europejskich praktyk.

Niezapomnianą podróż, poznanie wspaniałych ludzi oraz naukę języka i zdobycie doświadczenia zawodowego umożliwiła w 2016 roku kolejna edycja programu Erasmus + pt. „Stawiamy na profesjonalistów-staże zawodowe dla uczniów CKZ w Wysokiem Mazowieckiem”. Uczniowie kształcący się w zawodach technik cyfrowych procesów graficznych, technik mechatronik, technik pojazdów samochodowych i technik rolnik odbyli dwutygodniowy staż w Irlandii i Portugalii. Kolejny tego typu projekt w 2017 r. realizowali uczniowie kształcący się w zawodzie technik mechatronik i technik pojazdów samochodowych oraz technik rolnik w ramach realizacji projektu „Europejskie doświadczenie zawodowe uczniów”.

Tradycją szkoły stały się organizowane cykliczne uroczystości szkolne, konkursy, akcje charytatywne i wycieczki szkolne. Historia naszej szkoły, to także wspaniali rodzice, którzy wkładają w życie naszej szkoły wiele serca, ciepła, życzliwości i pracy.

Pragniemy, aby dobre tradycje naszej szkoły były podtrzymywane przez kolejne pokolenia uczniów, nauczycieli, pracowników i wszystkich tych, którym los Centrum Kształcenia Zawodowego jest bliski sercu.

Szkoła nieustannie wzbogaca swoją ofertę edukacyjną wprowadzając nowe kierunki kształcenia: technik cyfrowych procesów graficznych, technik mechanizacji rolnictwa i agrotrotoniki oraz technik chłodnictwa i klimatyzacji – ten kierunek został wprowadzony na konkretne zapotrzebowanie SM MLEKOVITA

W zasadniczej szkole zawodowej – obecnie w szkole branżowej – wprowadzono zawody: mechanik pojazdów samochodowych, rolnik, kucharz i wdrażany obecnie mechanik- kierowca. Ponadto we współpracy z rzemiosłem i lokalnymi zakładami pracy prowadzone jest kształcenie młodocianych pracowników w różnych zawodach.

W ramach ofert dydaktycznej dla dorosłych CKZ prowadzi liceum dla dorosłych oraz kursy kwalifikacyjne.

3. Lokalizacja

Centrum Kształcenia Zawodowego zlokalizowane jest Wysokiem Mazowieckiem w stolicy Powiatu Wysokomazowieckiego w Województwie Podlaskim. Powiat Wysokomazowiecki po-

łożony jest w południowo – zachodniej części województwa podlaskiego na Wysoczyźnie Wysokomazowieckiej pomiędzy doliną górnej Narwi, a Podlaskim Przełomem Bugu.

Szkolnictwo to jedna z najistotniejszych dziedzin infrastruktury społecznej powiatu. Zdecydowana większość to placówki zlokalizowane na terenach wiejskich.

W Powiecie Wysokomazowieckim, istnieje dobrze rozwinięta sieć publicznych szkół ponadgimnazjalnych, umożliwiając dalsze kształcenie młodzieży kończącej edukację w szkołach gimnazjalnych. Centrum Kształcenia Zawodowego jest jedyną placówką w powiecie posiadającą własne Centrum Kształcenia Praktycznego, które jednak wymaga nieustannego dostosowania do szybko zachodzący zmian wynikających z postępu technicznego i technologicznego w otaczającej gospodarce.

Umiejscowiona jest przy ulicy Władysława Pelca 11, szkoła mieści się w nowych budynkach dostosowanych do potrzeb osób niepełnosprawnych.-Lokalizacja szkoły jest dogodna zarówno dla osób poruszających się własnymi środkami lokomocji, jak i dla tych korzystających z komunikacji publicznej. Dworzec autobusowy zlokalizowany jest ok. 700 metrów od szkoły, dzięki czemu uczniowie mają zapewniony łatwy dojazd do miejsc zamieszkania.

4. Kadra szkoły

Kadra dydaktyczna Centrum Kształcenia Zawodowego składa się z 38 nauczycieli. Wszyscy posiadają pełne kwalifikacje do nauczania swojego przedmiotu oraz kwalifikacje pedagogiczne. Wielu nauczycieli posiada również dodatkowe kwalifikacje do nauczania innego przedmiotu. Nauczyciele w sposób ciągły podejmują działania w zakresie doskonalenia i dokształcania. Wielu podwyższa swoje kwalifikacje uczestnicząc w różnych studiach i kursach, między innymi zdobywają dodatkowe kwalifikacje do nauczania innych przedmiotów, uzyskują uprawnienia egzaminatorów egzaminu maturalnego i egzaminatorów egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie. Nauczyciele, którzy realizowali międzynarodowy projekt EDUTRONIX interaktywny moduł do nauczania mechatroniki stworzyli z zagranicznymi partnerami platformę edukacyjną z dostępem on-line z zakresu programowania mikrokontrolerów i budowy robotów oraz dowolnych układów sterowania. W szkole zatrudniony jest w pełnym wymiarze godzin pedagog szkolny. Jeden z nauczycieli zatrudnionych w szkole posiada kwalifikacje w zakresie doradztwa zawodowego.

Nauczyciele zapewniają wysoki poziom pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz wykonywanych zadań organizacyjnych. Prowadzone są eksperymenty i innowacje pedagogiczne oraz inne działania dające nauczycielom szanse samorealizacji. Praca nauczycieli jest oceniana zgodnie ze znanymi i akceptowanymi kryteriami. Polityka kadrowa prowadzona przez Dyrektora szkoły jest planowana i realizowana stosownie do kierunku jej rozwoju.

5. Baza dydaktyczna

Centrum Kształcenia Zawodowego posiada dobrze wyposażoną bazę szkoleniową, która stwarza odpowiednie warunki do nauki. Zajęcia odbywają się w 22 pracowniach: przedmiotów ogólnokształcących, nauki języków obcych oraz kształcenia zawodowego. Posiadamy m. in. 2 pracownie informatyczne ze stałym łączem internetowym, 3 pracownie mechatroniki,. Jedna z nich wyposażona jest w trzy wirtualne laboratoria Unitr@in do realizacji nowoczesnej koncepcji aktywnej nauki elektrotechniki i elektroniki, techniki cyfrowej, techniki regulacji oraz energoelektroniki. Wyposażenie pracowni stanowią ponadto nowoczesne stanowiska dydaktyczne do prowadzenia ćwiczeń z zakresu: pneumatyki regulacyjnej, hydrauliki i elektrohydrauliki , sterowników PLC, symulacja procesów przemysłowych, sensoryki procesów

ciągłych. W ramach realizowanego międzynarodowego projektu EDUTRONIX interaktywny moduł do nauczania mechatroniki wzbogaciła się baza dydaktyczna o platformę edukacyjną z dostępem on-line i toolbox z elementami do budowy robotów oraz dowolnych układów sterowania. W ramach prowadzenia kształcenia praktycznego w zawodzie technik pojazdów samochodowych funkcjonują pracownie: diagnostyki pojazdów samochodowych wyposażona jest w wysokiej klasy urządzenia do przeprowadzania badań diagnostycznych. Na zajęciach uczniowie dokonują sprawdzenia zawieszania, hamulców, amortyzatorów, analizę spalin, ustawienia świateł oraz regulację geometrii kół pojazdów. Drugą jest pracownia obsługowo-naprawcza pojazdów samochodowych wyposażona jest w podnośnik nożycowy, wózek narzędziowy, urządzenia i przyrządy specjalistyczne. Podczas zajęć praktycznych uczniowie wdrażani są do wykonywania czynności naprawczych zgodnie z najwyższymi standardami. W związku z tym, oprócz napraw, uczeń musi sam przygotować stanowisko pracy, przygotować samochód do naprawy, dokonać naprawy. Wszystkie te czynności są kontrolowane i wspomagane przez nauczyciela praktycznej nauki zawodu. Zakres napraw pojazdów samochodowych wykonywanych podczas zajęć praktycznych to: naprawy układów hamulcowych, naprawy układów kierowniczych, naprawy układów wydechowych, naprawy układów przeniesienia napędu (sprzęgła, skrzynie biegów, półosie napędowe).

Szkoła dysponuje nowoczesnie urządzoną pracownią języka rosyjskiego. Jest to laboratorium fonetyczne wyposażone w urządzenia umożliwiające odczyt i zapis dźwięku w technologii cyfrowej, ułatwia też współpracę ze wszelkimi urządzeniami multimedialnymi takimi jak: nagłośnienie sali, telewizor i, komputer. 16 odpowiednio wyposażonych stanowisk uczniowskich ze słuchawkami i mikrofonami oraz stanowisko nauczyciela z pulpitem sterującym i jednostką centralną.

Wychodząc naprzeciw szybkiemu rozwojowi technologii informacyjnej oraz ułatwienia przepływu informacji dotyczących osiągnięć uczniów w szkole został wprowadzony dziennik elektroniczny.

Ponadto w szkole znajduje się biblioteka z czytelnią, gabinety: dyrektora z sekretariatem, zastępcy dyrektora, pedagoga i pielęgniarki. W szkole znajdują się szatnie uczniowskie, gdzie każdy uczeń ma szafkę na ubranie, toalety, pomieszczenia administracyjno – gospodarcze i sklepik, oraz pokój nauczycielski. W wielu klasach lekcyjnych znajdują się tablice interaktywne projektory multimedialne telewizory, komputery. Klasopracownie przedmiotowe sukcesywnie doposażają się w nowe pomoce naukowe, odnawia się je i unowocześnia. Baza szkoły to również sala gimnastyczna z nowoczesnym węzłem sanitarnym i szatniami, siłownia oraz wielofunkcyjne boisko sportowe z nawierzchnią poliuretanową. Uczniowie uczęszczający do szkoły o profilu mechanicznym korzystają z dobrze wyposażonych warsztatów, wyposażonych w nowoczesny sprzęt diagnostyczny. Szkoła posiada własne pojazdy do szkolenia w zakresie nauki jazdy (samochody osobowe, ciągniki).

W szkole działa monitoring, który znacząco wpływa na zwiększenie bezpieczeństwa.

6. Uczniowie

Nasi uczniowie w głównej mierze pochodzą z terenu Powiatu Wysokomazowieckiego. Stanowią oni grupę w przedziale wiekowym 16-20 lat. Zdecydowana większość uczniów w szkole to chłopcy. Odsetek dziewcząt wynosi ok. 9 %, z tym, że technikum to tylko 2,5 %. Ta sytuacja wynika z kierunków kształcenia realizowanych w szkole, które uchodzą za typowo męskie. Nasi uczniowie pochodzą z różnych środowisk, odczuwają czasami trudności w komunikowaniu się, mają problemy z asertywnością, różnią się poziomem wiedzy. Mają nierzadko wiele problemów edukacyjnych. Duża część młodzieży przychodzi do szkoły z słabymi ocenami na świadectwach i potrzebuje wsparcia.

7. Partnerzy szkoły

Szkoła prowadzi szeroką współpracę z firmami prowadzącymi działalność gospodarczą na terenie powiatu wysokomazowieckiego oraz województwa podlaskiego. Współpraca ta dotyczy dwóch branż na rzecz których szkoła prowadzi kształcenie.

W ramach branży rolno-spożywczej współpracujemy z: SM. Mlekovita; Zakład Produkcyjno Usługowo Handlowy MICHAŁ Wysokie Mazowieckie; GAMA Group Szepietowscy sp. j. Wysokie Mazowieckie; Primator Czyżew; Edmasz Wysokie Mazowieckie; Contractus Białystok; Warsztat Naprawy Ciągników i Maszyn Rolniczych M. Kostro Szepietowo; Zakład Naprawy Ciągników Rolniczych Ciężkich Kostry Noski; liczne gospodarstwa rolne na terenie powiatu wysokomazowieckiego.

W ramach branży transport i motoryzacja współpracujemy z lokalnymi przedsiębiorcami: Auto Serwis Gołaszewski; Auto Serwis Pomoc Drogowa Dariusz Leoniak; Auto-Bogucki NESAB s.c. Ewelina Bogucka Sebastian Bogucki; Autodiagnostyka Teresa Mioduszevska; AUTO-KUBA Paweł Marasik naprawa aut ciężarowych, dostawczych i osobowych; AUTO-SERWIS Sławomir Dąbrowski; CARTRONIC Grzegorz Kondzior; Handel Opalem i Paliwami Tadeusz, Wojciech, Grzegorz Mierzwiński Spółka Jawna; Hurt i Detal Pietrzak Waldemar; Mechanika Pojazdowa M. Z. Słowik, J. K. Słowik Spółka Jawna; Mechanika Pojazdowa Blacharstwo-Lakiernictwo Marek Żochowski; Mechanika Pojazdowa Olszewski Andrzej; P.H.U. Mechanika Pojazdowa Blacharstwo Sklep Motoryzacyjny Jerzy Wyszomirski; P.H.U. Naprawa Pojazdów Samochodowych i Sprzętu Rolniczego Sklep Motoryzacyjny Przedsiębiorstwo Transportowo Handlowo Usługowe Wiesław Górski; Sklep Motoryzacyjny Mechanika Pojazdowa Sławomir Jankowski Szepietowo; Sprzedaż Artykułów Motoryzacyjnych Auto-Komis Usługi Transportowe Piotr Szlendak; Stacja Kontroli Pojazdów Andrzej Perkowski Przędziecko-Lenarty; Zakładem Mechaniki Pojazdowej Bogdan Szepietowski; P.H.U. "Mateusz", Kazimieruk Mateusz; Sprzedaż Art. Motoryzacyjnych Auto - Komis Usługi transportowe Szlendak Piotr.

*W ramach branż szkołą współpracuje też z wyższymi uczelniami do których zaliczyć należy: Politechnikę Białostocką Wydział Mechaniczny
Państwową Wyższą Szkołę Informatyki i Przedsiębiorczości w Łomży
Szkołą Główną Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie Wydział Inżynierii Produkcji
Wyższą Szkołą Agrobiznesu w Łomży*

*Współpracuje również z instytucjami wspierającymi rozwój przedsiębiorczości i rolnictwa:
Polska Izba Stacji Kontroli Pojazdów
Centrum Doradztwa Rolniczego w Brwinowie
Podlaski Ośrodek Doradztwa Rolniczego w Szepietowie*

II. OTOCZENIE SZKOŁY

1. Otoczenie demograficzne

Szkoła, jako jedyna z tego typu instytucji w środowisku lokalnym ma duży wpływ na zmiany zachodzące w jej otoczeniu, ale równocześnie od elementów tego otoczenia zależy, w jakim stopniu zdoła zrealizować cele, dla których została powołana. Warunki demograficzne będące elementem otoczenia materialnego i bezpośredniego mają decydujący wpływ na liczbę

uczniów. Jak nigdy przedtem analizowane są perspektywiczne liczby uczniów w związku ze zmniejszającą się liczbą uczniów gimnazjów. Spowodowane jest to trwającym niżem demograficznym. Organizuje się zebrania, wyjazdy do szkół gimnazjalnych, organizuje dni otwarte, sporządza informatory i foldery o kierunkach kształcenia, prowadzona jest strona internetowa, a w prasie lokalnej zamieszczane są informacje z życia szkoły. Działania te umożliwiają bliższe poznawanie szkoły przyszłym uczniom i ich rodzicom. Dobre doświadczenia z obecnej współpracy ze szkołą rodziców oraz starszego rodzeństwa, pozwalają przypuszczać, że wybrana będzie dalej nasza szkoła jako miejsce nauki młodych mieszkańców naszego powiatu i miasta.

W działaniach związanych rekrutacją uczniów do szkoły głównym celem jest uświadomienie kandydatom, że ich wybór powinien być oparty o kryterium perspektywy znalezienia przyszłej pracy, a nie innych zwykle bardzo doraźnych czynników, jak np. bieżąca popularność jakiegoś kierunku. W okresie rekrutacji szkoła kieruje do przyszłych uczniów rzetelną informację na temat, jakie możliwości daje podjęcie nauki na danym kierunku, jakie umiejętności można uzyskać i gdzie potem pracować, tj., na jakich konkretnie stanowiskach pracy i u jakiego pracodawcy.

2. Otoczenie ekonomiczne

Rozbieżność pomiędzy subwencją oświatową, a rzeczywistymi kosztami utrzymania szkoły okazują się dużym obciążeniem dla organu prowadzącego. Warunki ekonomiczne uczniów także w prosty sposób przekładają się na codzienne funkcjonowanie szkoły. Znaczna część uczniów nie ma podręczników, przyborów szkolnych. Rodzice nie opłacają składek na fundusz Rady Rodziców, w niskim stopniu finansują proponowane przez szkołę wycieczki. Braki w wykształceniu, są powodem znacznego obniżenia poziomu życia tej grupy ludzi. Ta grupa otoczenia postrzega szkołę jako źródło wsparcia, oczekuje od szkoły bardziej pełnienia funkcji opiekuńczej aniżeli dydaktycznej. Stąd też działalność szkoły winna iść w kierunku szukania środków finansowych na zaspokojenie jak najszerzych potrzeb przyszłych uczniów.

3. Otoczenie naturalne

Środowisko naturalne jest dla naszej szkoły bardzo ważne. Staramy się zachować jak najwięcej terenów zielonych i zagospodarować je tak, aby uczniowie mieli z nich jak najwięcej pożytku oraz by stanowiły pewną wizytówkę szkoły. Przed szkołą nasadzono wiele krzewów i kwiatów, które tworzą piękny ogród przyszkolny. W celu umożliwienia aktywnego spędzania czasu wolnego młodzieży jak również środowiska lokalnego, wybudowane zostało przy szkole piękne, nowoczesne boisko. Budynek szkoły jest przystosowany do potrzeb osób niepełnosprawnych. Bezpieczeństwo zapewniane jest poprzez monitorowanie terenu przy szkole.

4. Otoczenie technologiczne

Przedsiębiorstwa i zakłady funkcjonujące na terenie powiatu wysokomazowieckiego stanowią doskonałe wsparcie w realizacji procesów dydaktycznych a jednocześnie są odbiorcą absolwentów szkoły jako swoich przyszłych pracowników.

Głównym i największym zakładem jest spółdzielnia Mleczarska MLEKOVITA z którą szkoła współpracuje już od roku 2006, kiedy to podpisano porozumienie o współpracy w zakresie kształcenia w zawodzie technik mechatronik. Uczniowie w firmie mają kontakt z nowoczesnymi w pełni zautomatyzowanymi liniami produkcyjnymi. Uczniowie w zakładzie odbywają praktykę zawodową a nierzadko w czasie wolnym od nauki podejmują okresową pracę. W

roku 2017 SM. MLEKOVITA zwróciła się do szkoły o możliwość rozpoczęcia kształcenia w zawodzie technik chłodnictwa i klimatyzacji. Po podpisaniu kolejnego porozumienia szkoła obecnie wdraża ten kierunek kształcenia.

Dynamiczny rozwój rolnictwa sprawia że na terenie powiatu powstało szereg firm prowadzących działalność w zakresie techniki rolniczej. Część z nich prowadzi produkcję maszyn i urządzeń rolniczych czego przykładem jest firma „Michał” – produkująca silosy oraz firma „Gama” produkująca maszyny rolnicze i systemy udojowe. W swojej produkcji wykorzystują nowoczesne technologie i urządzenia wymagające wysoko wykwalifikowanej kadry technicznej. Inne zajmują się serwisowaniem i obsługą maszyn rolniczych. Dla szkoły a w szczególności dla zawodu technik mechanizacji rolnictwa jest to szczególnie ważna grupa partnerów. Do nich uczniowie udają się na praktyki zawodowe czy zajęcia pokazowe by po zakończeniu nauki podjąć tam pracę zawodową.

Tak duży zakład produkcyjny jak Mlekovita wymaga odpowiednio zorganizowanego transportu zarówno w zakresie dostarczenia surowców do produkcji jak też i wywiezienia gotowych produktów mlecznych. Ten fakt sprawia że na terenie powiatu wysokomazowieckiego powstają liczne firmy transportowe oczekujące odpowiednio przygotowanych pracowników a także odpowiedniego zaplecza technicznego. Szkoła współpracuje z tą branżą w obu obszarach. Prowadzi stację kontroli pojazdów prowadząc badania techniczne dla wszystkich rodzajów pojazdów a jednocześnie kształci uczniów w zawodach niezbędnych dla tej branży.

Szczególnie istotnym dla funkcjonowania i rozwoju szkoły są rozwijające się wysokotowarowe gospodarstwa rolne. Z wieloma z nich szkoła współpracuje realizując tam wybraną tematykę zajęć praktycznych, co sprawia, że absolwenci szkoły są dobrze przygotowani do prowadzenia własnego gospodarstwa rolnego bądź też do pracy w otoczeniu rolnictwa.

Szkoła w swojej działalności współpracuje też z szeregiem zakładów rzemieślniczych i małymi firmami działającymi w zakresie usług dla ludności. W ramach współpracy prowadzone jest szkolenie młodocianych pracowników zatrudnionych w tych firmach. Szkoła jest głównym koordynatorem tego szkolenia odpowiadając za kształcenie ogólnokształcące i teoretyczne zawodowe oraz nadzorując i wspomagając kształcenie praktyczne realizowane w zakładach. W tej formie kształcenie prowadzone jest w takich zawodach jak: piekarz, cukiernik, sprzedawca, rzeźnik wędliniarz, stolarz, fryzjer.

Dzięki współpracy z przedsiębiorcami oraz poprzez swoje obiekty ich wyposażenie i pomoce dydaktyczne szkoła jest postrzegana przez uczniów jako miejsce obrazujące zachodzące w świecie zmiany technologiczne. Nauczyciele doskonaląc swoje kwalifikacje poprzez różne formy kursowe i staże w zakładach starają się sprostać wymaganiom wynikających z tempa zmian technologicznych.

5. Otoczenie kulturowe

Spoleczność, do której należą uczniowie naszej szkoły cechuje system wartości i norm zachowań, który został w dużym stopniu ukształtowany przez działające w środowisku instytucje takie jak : szkoła, kościół, ośrodek zdrowia i inne. Autorytet szkoły tworzony poprzez pracujących w niej nauczycieli oraz prowadzonej działalności wychowawczej. Szkoła stanowi miejsce kultywowania miejscowej tradycji oraz zwyczajów. W szkole utworzona jest Szkolna Izba Historyczna poświęcona patronowi szkoły: Armii Krajowej. Uczniowie szkoły uczestniczą wraz ze sztandarem szkoły oraz sztandarem Światowego Związku Żołnierzy Armii Krajowej w uroczystościach państwowych i wydarzeniach upamiętniających historię.

III. CELE SZKOŁY

1. Cele ogólne

- a) *Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za planowanie i realizację celów szkoły*
- b) *Wdrażanie działań zapewniających jakościowy rozwój szkoły*
- c) *Kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku*
- d) *Kształtowanie potencjału kadrowego*
- e) *Wspomaganie rozwoju zawodowego nauczycieli zgodnego z potrzebami szkoły*
- f) *Wzbogacanie warunków lokalowych i dydaktycznych szkoły*
- g) *Rozwijanie współpracy z przedsiębiorcami prowadzącymi działalność na lokalnym rynku pracy i dostosowywanie oferty kształcenia do potrzeb i oczekiwań przedsiębiorców.***
- h) *Tworzenie bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkolnego*
- i) *Organizowanie efektywnego zarządzania i obiegu informacji w szkole.*
- j) *Kształtowanie moralnego, społecznego, emocjonalnego i duchowego rozwoju ucznia*
- k) *Zaspokajanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów*
- l) *Tworzenie środowiska ukierunkowanego na wspieranie osobowego rozwoju ucznia.*
- m) *Kształcenie umiejętności warunkujących osiągnięcie sukcesów w dalszej nauce oraz przyszłej pracy zawodowej*
- n) *Wspomaganie rozwoju osobowego uczniów*
- o) *Wdrażanie zintegrowanych działań wychowawczych i profilaktycznych*

IV. MODEL ABSOLWENTA

1. Uczeń wie :

- *jak wykorzystać i zastosować zdobytą wiedzę*
- *w jaki sposób poruszać się na współczesnym rynku pracy*
- *jak dbać o rozwój intelektualno-emocjonalny*
- *jak pożytecznie spędzać czas wolny*

2. Uczeń umie:

- *zachować własną indywidualność*
- *rozpoznać potrzeby drugiego człowieka*
- *odważnie wyrażać swoje poglądy*

3. Uczeń potrafi :

- *przestrzegać normy i zasady społeczne,*
- *określić własne cele i dąży do ich osiągnięcia*
- *wybrać dalszą drogę życiową tak, aby osiągnąć szczęście i sukces na miarę swoich możliwości.*
- *korzystać ze zdobyczy cywilizacyjnych, zna języki obce, umie wykorzystać i zastosować zdobytą wiedzę w twórczym rozwiązywaniu problemów.*

4. Uczeń jest (postawy)

- *wyposażony w wiedzę i umiejętności pozwalające na skuteczne podjęcie dalszej edukacji oraz obowiązków zawodowych,*
- *komunikatywny i otwarty na ludzi ,*
- *odpowiedzialny za siebie i innych,*
- *tolerancyjny, uczciwy i pracowity.*

V. PLAN DZIAŁAŃ SZKOŁY

1. Pierwszy obszar: Baza szkoły

a. Zakładane cele w zakresie rozwoju bazy szkoły na planowany okres:

- a. *Adaptacja budynku po trafostacji na potrzeby kształcenia praktycznego w zawodzie technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki oraz technik chłodnictwa i klimatyzacji*
- b. *Wyposażenie szkoły w środki dydaktyczne do kształcenia praktycznego w zawodzie technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki oraz technik chłodnictwa i klimatyzacji*
- c. *Unowocześnianie wyposażenia do kształcenia w zawodzie technik pojazdów samochodowych, mechanik pojazdów samochodowych*
- d. *Przystosowywanie bazy kształcenia praktycznego CKP, do potrzeb szkół ponadgimnazjalnych z terenu powiatu, w celu zapewnienia możliwości realizacji zajęć praktycznych dla uczniów tych szkół.*

b. Kryteria sukcesu w planowanym obszarze – po czym poznamy, że cele zostały osiągnięte zgodnie z przyjętymi wyżej założeniami:

- *Szkoła dysponuje obiektami, budynkami i pomieszczeniami, a także wyposażeniem i materiałami, odpowiednimi do właściwego przebiegu procesu kształcenia wychowania i opieki.*
- *Baza i wyposażenie szkoły zapewniają doskonałe warunki do realizowania zadań statutowych szkoły i możliwość osiągnięcia wysokiej jakości jej szkoły.*

c. Zadania do realizacji:

Lp.	Rodzaj zadania	Formy realizacji	Niezbędne środki	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna - realizatorzy	Dokumentacja zadania potwierdzająca realizację
I.	Doposażenie i modernizacja istniejącego	Zakup wyposażenia wynikającego z zapisów podstawy	Środki finansowe	Lata 2018-2020, Suk-	Dyrektor, wicedyrektor, kie-	Faktury za zakupiony towar

	wyposażenie do potrzeb dydaktyki i prowadzenia egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie	programowej kształcenia zawodowego i wymagań CKE (wyposażenie stanowisk egzaminacyjnych do poszczególnych kwalifikacji na dany rok)		cesywnie na dany rok przed terminem egzaminów kwalifikacji	rownik CKP	
2.	Działania zmierzające do unowocześnienia pracowni przedmiotowych	Zakup niezbędnych pomocy dydaktycznych wskazanych przez opiekunów sal i nauczycieli	Środki finansowe pochodzące z organu prowadzącego lub środki własne	W trakcie roku szkolnego	Opiekunowie pracowni, nauczyciele, dyrektor	Protokoły z ewidencji Faktury za zakupiony towar
3.	Doposażenie pracowni przedmiotowych w środki techniczne wspierające proces dydaktyczny.	Zakup środków dydaktycznych	W miarę posiadanych środków finansowych	W trakcie roku szkolnego	Nauczyciele przedmiotów zawodowych	Faktury za zakupiony towar
4.	Modernizacja i konserwacja sprzętu i pomocy dydaktycznych w pracowniach	Praca społeczna pracowników szkoły, nauczycieli, rodziców itd.	W miarę posiadanych środków pieniężnych	W trakcie trwania roku szkolnego	Rada Rodziców, Dyrektor, nauczyciele	Protokół
5.	Funkcjonowanie na wysokim poziomie Stacji Kontroli Pojazdów	Usługi z zakresu diagnostyki pojazdów z użyciem nowoczesnego wyposażenia wraz z oprogramowaniem komputerowym na bieżąco aktualizowanym	Doposażenie ze środków własnych uzyskanych z prowadzonej działalności.	Lata 2018-2020	Dyrektor, Kierownik warsztatów, diagnostyci nauczyciele prowadzący zajęcia	Rejestr przeprowadzanych badań technicznych
6.	Działania zmierzające do unowocześnienia Stacji Kontroli Pojazdów	Dostosowanie sprzętu diagnostycznego do innowacyjnej obsługi klienta. Dostosowanie wyposażenia do zmieniających się przepisów prawa	Doposażenie ze środków własnych uzyskanych z prowadzonej działalności.	Lata 2018-2020	Dyrektor, Kierownik warsztatów, diagnostyci nauczyciele prowadzący zajęcia	Faktury
7.	Wdrożenie do pracy	Dostosowanie sposobu prze-	Uzyskanie certyfikatu	Lata 2018-	Kierownik	Płynne przekazywa-

	Stacji Kontroli Pojazdów systemu CEPIK 2.0	prowadzenia badań technicznych pojazdów zgodnie z wymaganiami regulowanymi przepisami prawa.	VPN oraz recytywifikacja karty kryptograficznej	2020	warsztatów	nie danych do Centralnej Ewidencji Pojazdów i Kierowców.
8.	Przystosowywanie bazy kształcenia praktycznego CKP, do potrzeb kształcenia w zawodzie technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki oraz technik chłodnictwa i klimatyzacji	Adaptacja budynku po byłej stacji TRAF0, stworzenie pracowni pojazdów rolniczych, pracowni maszyn rolniczych, pracowni agrotechniki, pracowni chłodnictwa i klimatyzacji	Środki finansowe pozyskane z funduszy UE, środki budżetu Powiatu Wysokomazowieckiego, środki własne.	Lata 2018-2019	Dyrektor, Wicedyrektor, Kierownik warsztatów	Faktury za zakupiony towar, wykonane prace i usługi
9.	Kontynuowanie działań w zakresie zagospodarowania terenu na posesji szkolnej.	Wykonanie placu manewrowego do nauki jazdy	W miarę posiadanych środków finansowych	Lata 2018-2020	Dyrektor, Kierownik warsztatów	Faktury za zakupiony towar
10	Urządzenie stołówki szkolnej	Zaadaptowanie i wyposażenie pomieszczenia na potrzeby stołówki szkolnej Zoorganizowanie cateringu z LO	W miarę posiadanych środków finansowych	Lata 2018-2020	Dyrektor, nauczyciele przedmiotów gastronomicznych	Faktury za zakupiony towar, umowa związana z cateringiem
11	Przystosowanie terenu przyległego do posesji szkoły na potrzeby kształcenia praktycznego w zakresie nauki pracy maszynami rolniczymi	Usunięcie drzewostanu oraz zanieczyszczeń. Adaptacja terenu na potrzeby nauki pracy maszynami rolniczymi w zawodzie technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki, technik rolnik.	W miarę posiadanych środków finansowych	Rok 2018	Dyrektor, nauczyciel przedmiotów zawodowych, pracownicy obsługi	Faktury za poniesione koszty związane z obsługą sprzętu
12.	Przystosowywanie bazy kształcenia praktycznego CKP, do po-	Wypracowanie formy współpracy ze szkołami ponadgimnazjalnymi (średni-	W miarę posiadanych środków finansowych	Lata 2018-2020	Dyrektor, Wicedyrektor, Kierownik warsztatów	Umowy współpracy, faktury za zakupiony towar,

	trzeb szkół ponadgimnazjalnych z terenu powiatu.	mi) z terenu powiatu w okresie kształcenia praktycznego, doposażenie i wyposażenia bazy kształcenia praktycznego do potrzeb wynikających ze współpracy			tów	
13.	Modernizacja wyposażenia Ośrodka Szkolenia Kierowców	Zakup samochodu do nauki jazdy w zakresie kategorii „B” oraz przyczepy rolniczej jednoosiowej do nauki jazdy w zakresie kategorii T	W miarę posiadanych środków finansowych	2018-2020	Dyrektor, Kierownik warsztatów CKP, instruktor nauki jazdy	Faktura zakupu
14.	Zakup samochodu do przewozu uczniów na zajęcia terenowe, u pracodawców	Zakup samochodu typu BUS do przewozu osób	W miarę posiadanych środków finansowych	2018-2020	Dyrektor, Kierownik warsztatów CKP	Faktura zakupu

2. Drugi obszar: organizacja pracy szkoły / organizacja i zarządzanie szkołą.

- a. Zakładane cele w zakresie usprawnienia funkcjonowania szkoły w planowanym okresie; zmiany w zakresie zasad zarządzania szkołą :
- Zapewnienie sprawnego funkcjonowania szkoły
 - Usprawnienie korzystania z dziennika elektronicznego
- b. Kryteria sukcesu w planowanym obszarze – po czym poznamy, że cele zostały osiągnięte zgodnie z przyjętymi wyżej założeniami:
- Utworzenie i wyposażenie bazy dydaktycznej szkoły
 - Kierowanie i administrowanie szkołą, sprawność organizacyjna oraz system komunikowania się zapewniają efektywne zarządzanie, zgodnie z oczekiwaniami uczniów, rodziców, pracowników.
 - Wszystkie organy szkoły w pełni realizują swoje ustawowe kompetencje.

- Dyrektor i nauczyciele w sposób partnerski współpracują z rodzicami i uczniami, zachęcając ich do aktywnego udziału w życiu szkoły.

c. Zadania do realizacji:

Lp.	Rodzaj zadania	Formy realizacji	Niezbędne środki	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna - realizatorzy	Dokumentacja zadania potwierdzająca realizację
1.	Zapewnienie dostępu do dokumentów wewnętrznych i prawa oświatowego	Utworzenie kartoteki tekstowej z dokumentami wewnątrzszkolnymi w bibliotece szkolnej. Opublikowanie dokumentów prawa szkolnego na stronie internetowej.	Dokumenty wewnętrzne	październik	Bibliotekarz, informatyk	Teczki tematyczne z dokumentami wewnątrzszkolnymi, strona Internetowa szkoły
2.	Współpraca nauczycieli w zespołach przedmiotowych	Preferowanie pracy zespołowej w planowaniu pracy szkoły. Nauczyciele analizują efekty swojej pracy.	Spotkania nauczycieli	Okres roku szkolnego	Nauczyciele wspólnie planują działania podejmowane w szkole lub placówce, rozwiązują problemy i doskonalą metody i formy współpracy.	Listy obecności, protokoły spotkań
3.	Zwiększenie roli nauczycieli w zarządzaniu szkołą	Diagnozowanie oczekiwań nauczycieli, rodziców i uczniów	Spotkania, rozmowy, opracowane narzędzia badawcze narzędzie	Okres roku szkolnego	Dyrektor, Wicedyrektor	Wnioski z przeprowadzonej diagnozy

			dzia badawcze		Okres roku szkolnego	Ewaluacja wewnętrzna jest prowadzona z udziałem zespołów nauczycieli	Zapisy w planie nadzoru pedagogicznego
4.	Sprawowanie wewnętrznej nadzoru pedagogicznego	Angażowanie nauczycieli w ewaluację wewnętrzną podejmowaną w szkole. Wykorzystywanie wniosków wynikających z wewnętrznej nadzoru pedagogicznego do planowania pracy szkoły			Okres roku szkolnego	Ewaluacja wewnętrzna jest prowadzona z udziałem zespołów nauczycieli	Zapisy w planie nadzoru pedagogicznego
5.	Podjęcie starań w zakresie uruchomienia kształcenia na poziomie Branżowej Szkoły I Stopnia w zawodzie: operator obrabiarek CNC oraz w zawodach branży budowlanej;	Opracowanie programów nauczania oraz pakietów ćwiczeń z wykorzystaniem nowoczesnych systemów komputerowych, nawiązanie współpracy z pracodawcami,	Środki finansowe na zakup materiałów do ćwiczeń oraz materiałów niezbędnych do eksploatacji maszyn	Lata 2018-2020	Lata 2018-2020	Kierownik CKP	Opracowane pakiety edukacyjne
6.	Planowanie stanu zatrudnienia nauczycieli adekwatnie do zadań i potrzeb szkoły	Analiza kwalifikacji zatrudnionych nauczycieli i możliwości pozyskania nowych nauczycieli, Analiza projektu organizacji roku szkolnego,	Aktualny stan zatrudnienia, plan doskonalenia nauczycieli	Lata 2018-2020	Lata 2018-2020	Dyrektor, Wicedyrektor,	Przygotowanie i zawarcie umów o pracę z nowozatrudnionymi nauczycielami,
7.	Planowanie	Wybór zawodów,	Podstawy pro-	Lata 2019-	Lata 2019-	Dyrektor, wicedyrektor,	Szkolne plany na-

	kształcenia w branżowej szkole II stopnia	przygotowanie programów nauczania, opracowanie szkolnych planów nauczania	gramowe	2020	kierownik warsztatów szkolnych CKP, przewodniczący zespołów przedmiotowych kształcenia zawodowego	uczania, programy nauczania
8.	Planowanie kształcenia w technikum po gimnazjum (4 letni cykl kształcenia) i po szkole podstawowej (5 letni cykl kształcenia)	Wybór zawodów, przygotowanie programów nauczania, opracowanie szkolnych planów nauczania	Podstawy programowe	Lata 2019-2020	Dyrektor, wicedyrektor, kierownik warsztatów szkolnych CKP, przewodniczący zespołów przedmiotowych kształcenia zawodowego	Szkolne plany nauczania, programy nauczania

3. Trzeci obszar: Dydaktyka oraz osiągnięcie dobrych wyników egzaminów zewnętrznych.

a. zakładane cele w zakresie poprawy efektów kształcenia w szkole w planowanym okresie; wyniki egzaminów zewnętrznych:

- *Zwiększanie jakości pracy szkoły.*
- *Wzrost efektów kształcenia.*
- *Podniesienie standardu nauczania i uczenia się.*
- *Rozwijanie umiejętności językowych uczniów.*
- *Rozwijanie technologii informatycznej.*
- *Praktyczne wykorzystanie zdobywanych umiejętności zawodowych w określonym kierunku kształcenia.*

b. Kryteria sukcesu w planowanym obszarze – po czym poznamy, ze cele zostały osiągnięte zgodnie z przyjętymi wyżej założeniami:

- Zwiększenie jakości procesów dydaktycznych w porównaniu do lat ubiegłych.
- Zwiększenie ilości godzin lekcyjnych przeprowadzanych różnicowanymi metodami nauczania w stosunku do lat poprzednich, ze szczególnym akcentem na nowoczesne metody aktywizujące ucznia.

c. Zadania do realizacji:

Lp.	Rodzaj zadania	Formy realizacji	Niezbędne środki	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna - realizatorzy	Dokumentacja zadania potwierdzająca realizację
1.	Wdrożenie nowych podstaw kształcenia ogólnego.	Wybór, konstruowanie, bądź modernizacja programów nauczania	Zakup programów nauczania, literatury, podnoszenie kwalifikacji nauczycieli	Od września 2017 r.	Nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących	Wykazy programów nauczania, wnioski o dopuszczenie do realizacji
2.	Wdrożenie nowych podstaw kształcenia zawodowego i założeń reformy kształcenia zawodowego.	Utworzenie szkoły branżowej I Stopnia oraz konstruowanie, programów nauczania do przedmiotów zawodowych	Wyposażenie pracowni, do kształcenia nauczycieli, zakup literatury	Od września 2017	Nauczyciele przedmiotów zawodowych	Nowe programy nauczania, wnioski o dopuszczenie do realizacji
3.	Wdrożenie nowych form kształcenia ustawicznego.	-utworzenie w strukturze CKZ, Branżowego Centrum Kształcenia Zawodowego zgodnie z założeniami wdrażanej reformy oświaty, w branżach określonych w strategii województwa podlaskiego tj.	Utrzymanie placówek: materiały dydaktyczne, wyposażenie pracowni na kursy, środki dydaktyczne,	Lata 2018-2020	Dyrektor, wicedyrektor, kierownik CKP,	Uruchomienie nowych form kształcenia zawodowego i ogólnokształcącego dla dorosłych

				wynagrodzenia nauczycieli			
			rolno-spożywczej oraz transport i motoryzacja -dostosowywanie oferty edukacyjnej do potrzeb regionalnego rynku pracy i oczekiwań pracodawców, - prowadzenie kwalifikacyjnych kursów zawodowych, - podjęcie działań w zakresie poradnictwa zawodowego i informacji zawodowej, - współpraca z pracodawcami i organizacjami pracodawców.				
4.	Podnoszenie jakości kształcenia poprzez wdrażanie nowych aktywizujących metod kształcenia, intensywnego wspomagania procesu dydaktycznego najnowszymi osiągnięciami technologii informacyjnej			Sala lekcyjna, pomoce dydaktyczne	W trakcie roku szkolnego	Nauczyciele Uczniowie pod kierunkiem nauczycieli przedmiotów	Zapisy w dzienniku lekcyjnym
5.	Indywidualizowanie procesu nauczania.		-analizowanie osiągnięć poszczególnych uczniów pod kątem rozpoznania potrzeb edukacyjnych, -przeprowadzanie różnicowanych i wielopłaszczyznowych badań wyników nauczania, -stworzenie dla uczniów ze	Opracowywanie narzędzi pomiaru dydaktycznego pozwalających ocenić skuteczność procesów dydaktycznych i osiągnięć	W trakcie roku szkolnego W trakcie roku szkolnego	Nauczyciele przedmiotów we współpracy z Przedmiotowymi Komisjami Przedmiotowymi	Zapisy w dzienniku lekcyjnym, karty obserwacji

			zdiagnozowanymi i opisanyymi dysfunkcjami możliwości wyrównywania różnic wynikających ze specyficznych trudności w uczeniu się.	uczniów	W trakcie roku szkolnego		
6.	Wykorzystywanie różnorodnych metod analizy wyników		-analiza wyników egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe, -wdrażanie wniosków z analizy wyników egzaminów.	Wyniki egzaminów Karty pracy uczniów	W trakcie roku szkolnego	Nauczyciele	Plan naprawczy
7.	Praca z uczniem słabym oraz uzdolnionym.		Organizowanie w miarę możliwości szkoły pomocy merytorycznej dla uczniów słabych (wspieranie działalności Samorządu Uczniowskiego w zakresie pomocy koleżeńskej, organizowanie dodatkowych zajęć warsztatowych, wyrównawczych, itp.)	Sala lekcyjna, materiały szkoleniowe	W trakcie roku szkolnego	Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas.	Zapisy w dzienniku zajęć pozalekcyjnych
8.	Odpowiednie kształtowanie zespołu dydaktycznego, poprzez zatrudnianie nauczycieli z wysokimi kwalifikacjami zawodowymi i pedagogicznymi; przez systematyczne podnoszenie kwalifikacji		Udział nauczycieli w różnorodnych formach edukacyjnych, w tym studiach podyplomowych, kursach kwalifikacyjnych i doskonalących;	Spotkania poza-lekcyjne nauczycieli. Uczestnicy	W trakcie roku szkolnego W terminie podanym przez ODN, CEN	Zainteresowani nauczyciele	Listy obecności z przeprowadzonych szkoleń Dyplomy i zaświadczenia potwierdzające kwalifikacje

	nauczycieli.					
9.	<p>Wsparanie aktywności zmierzającej do realizacji projektów międzynarodowych związanych ze zdobyciem umiejętności kluczowych w szczególności wykorzystania nowoczesnych technologii i praktycznego zastosowania języka angielskiego,</p>	<p>- współpraca na rzecz innowacji i wymiany dobrych praktyk - mobilność osób uczących się w ramach kształcenia zawodowego - podniesienie kwalifikacji i dalsze zdobywanie doświadczenia zawodowego, niezbędnego do prawidłowego funkcjonowania na rynku pracy. - podniesienie kwalifikacji zawodowych uczniów poprzez organizację staży zagranicznych i krajowych (wykorzystanie ECVET jako narzędzia do podnoszenia kompetencji zawodowych uczniów).</p>	Ubieganie się o pozyskanie środków z funduszy UE	2018-2020	Dyrektor, koordynatorzy projektów, nauczyciele	Formularze wniosków do projektowych w ramach programów: Erasmus+, RPO-WP,

4. Czwarty obszar: Kadra doskonalenie zawodowe nauczycieli oraz kadry niepedagogicznej

- a. zakładane cele w zakresie doskonalenia i rozwoju funkcji kadry pedagogicznej i niepedagogicznej szkoły w planowanym okresie,
 - *diagnoza potrzeb w zakresie doskonalenia i dokształcania kadry pod kątem potrzeb szkoły;*

- *uzyskiwanie przez nauczycieli kolejnego stopnia awansu zawodowego;*
 - *prowadzenie doskonalenia własnego w ramach WDN.*
- b. Kryteria sukcesu w planowanym obszarze:
- *placówka stwarza warunki do rozwoju osobowego i zawodowego nauczycieli;*
 - *wszyscy nauczyciele mają możliwość korzystania z wymaganych form doskonalenia zawodowego;*
 - *wzrost liczby nauczycieli podnoszących swoje kwalifikacje zawodowe (studia podyplomowe i uzupełniające, kursy kwalifikacyjne do-kształcające i doskonalące);*
 - *wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli umożliwi w szkole wspólne uczenie się całego grona pedagogicznego, poprawę relacji interpersonalnych, wprowadzenie atmosfery współpracy, zespołowe rozwiązywanie problemów, doskonalenie organizacji zajęć lekcyjnych, podniesienie jakości nauczania.*

Zadania do realizacji:

Lp.	Rodzaj zadania	Formy realizacji	Niezbędne środki	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna - realizatorzy	Dokumentacja zadania potwierdzająca realizację
1.	Uzyskiwanie wyższych stopni awansu zawodowego nauczycieli.	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie nauczycieli z procedurami i wymaganiami związanymi z uzyskiwaniem kolejnych stopni awansu zawodowego, wymiana doświadczeń, spostrzeżeń, wniosków - motywowanie nauczycieli do działań sprzyjających spełnieniu 	Karata nauczyciela, rozporządzenie w/s stopni awansu zawodowego, kadra wspomagająca	Na bieżąco	Dyrektor, nauczyciele, Opiekun stażu	Dokumentacja dotycząca awansu zawodowego nauczycieli

		wymagań na określony stopień awansu zawodowego. - realizacja działań dodatkowych wspierających nauczyciela ubiegającego się o stopień awansu zawodowego.						
2.	Podnoszenie kwalifikacji zawodowych nauczycieli zgodnie z potrzebami szkoły	-dokonanie analizy potrzeb kwalifikacyjnych wynikających z założeń rozwojowych szkoły, -skonfrontowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych nauczycieli z potrzebami szkoły, -sporządzenie planu doskonalenia nauczycieli z uwzględnieniem potrzeb szkoły oraz indywidualnych planów poszczególnych nauczycieli.	Ankieta dotycząca indywidualnego planu rozwoju zawodowego	Na bieżąco	Kierownictwo szkoły, Rada Pedagogiczna Dyrektor, nauczyciele Dyrektor, nauczyciele	Uzyskane świadectwa, zaświadczenia, certyfikaty		
3.	Współpraca z ośrodkami doskonalenia nauczycieli.	-gromadzenie i udostępnianie danych na temat prowadzonych form kształcenia i doskonalenia nauczycieli, -uwzględnianie w szkolnym planie doskonalenia dostępnych form proponowanych przez ośrodki doskonalenia nauczycieli, -uczestnictwo w formach kwalifikacyjnych i doskonalących proponowanych przez poszczególne ośrodki.	Informatory instytucji kształcących, ODN, CEN, strony WWW uczelni,	Na bieżąco	Nauczyciel - bibliotekarz, nauczyciele	Szkolny plan doskonalenia, zaświadczenia uczestnictwa w kursach itp.		
4.	Działania podejmowane w ramach we-	Sporządzenie planu WDN. Udział w radach szkoleniowych	Zapotrzebowanie nauczycieli na	Wrzesień	Rada Pedagogiczna	Plan WDN, raport z rad		

	wnętrzeszkołnego doskonalenia nauczycieli.	na temat wybranych obszarów pracy szkoły Organizowanie warsztatów szkoleniowych o różnicowanej tematyce dla zainteresowanych nauczycieli	tematy szkoleniowe - ewaluacja, harmonogram szkoleń	Na bieżąco	Nauczyciele Z inicjatywy zainteresowanych nauczycieli.	szkoleniowych, harmonogram warsztatów.
5.	Wdrażanie doświadczeń i umiejętności nabytych w trakcie szkoleń	Gromadzenie i udostępnianie materiałów szkoleniowych ze szkoleń zewnętrznych Wymiana doświadczeń pomiędzy nauczycielami – uczestnikami szkoleń, a zainteresowanymi	Materiały szkoleniowe,	Na bieżąco	Osoby uczestniczące w szkoleniach. Z inicjatywy zainteresowanych nauczycieli	Materiały szkoleniowe.

6.	<p>Podjęmowanie aktywności w realizacji projektów finansowanych ze środków UE</p>	<p>- wzbogacenie wiedzy w zakresie nowoczesnej organizacji i kierowania instytucją oświatową działającą w warunkach integracji z Unią Europejską, - poszukiwanie nowych form i metod pracy, - wzbogacenie wiedzy w zakresie nowoczesnej organizacji i kierowania instytucją oświatową działającą w warunkach integracji z Unią Europejską, - podniesienie jakości nauczania przedmiotów zawodowych, - podnoszenie wiedzy i umiejętności dotyczących nowych technologii, rozwiązań organizacyjnych i technicznych oraz metodyki nauczania przedmiotów zawodowych,</p>	<p>Ubieganie się o pozyskanie środków z funduszy UE</p>	<p>2018-2020</p>	<p>Dyrektor, koordynatorzy projektów, nauczyciele</p>	<p>Formularze wniosków do projektowych w ramach programów: Erasmus+, RPO-WP,</p>
----	---	--	---	------------------	---	--

5. Piąty obszar: Kształtowanie współpracy z podmiotami gospodarczymi działającymi na lokalnym rynku pracy

a. Zakładane cele w zakresie realizacji współpracy z podmiotami gospodarczymi działającymi na lokalnym rynku pracy:

- *organizowanie w zakładach pracy praktyk zawodowych dla uczniów,*
- *realizacja wybranych obszarów kształcenia praktycznego u pracodawców w ramach kształcenia dualnego*

- *doskonalenie współpracy z pracodawcami w zakresie realizacji kształcenia młodocianych pracowników*
- *organizowanie stażów dla uczniów i nauczycieli*
- *uczestnictwo uczniów i nauczycieli wydarzeniach olicznościowych organizowanych przez pracodawców*
- *włącznie pracodawców w wydarzenia i uroczystości odbywające się w szkole.*
- *współpraca z pracodawcami w zakresie prowadzenia rekrutacji uczniów do szkoły*

b. Kryteria sukcesu w planowanym obszarze:

- *praktyki zawodowe organizowane są zgodnie z ustalonym programem*
- *uczniowie odbywają wybrane zajęcia praktyczne u pracodawców*
- *młodociani pracownicy są właściwie przygotowani do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie*
- *uczniowie i nauczyciele poznają organizację pracy i stosowane technologie w czasie stażu u pracodawców*
- *pracodawcy identyfikują się ze szkołą*
- *pracodawcy wspierają szkołę w prowadzonym procesie rekrutacji*
- *pracodawcy wspierają szkołę w modernizacji jej wyposażenia*

c. Zadania do realizacji

Lp.	Rodzaj zadania	Formy realizacji	Niezbędne Środki	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna - realizatorzy	Dokumentacja zadania potwierdzająca realizację
1.	Organizacja śródrocznych praktyk zawodowych	Uczniowie odbywają praktyki zawodowe zgodnie z ustalonym programem nauczania, w wymiarze określonym	Zapewnienie odzieży roboczej dla uczniów Wykonanie badań lekarskich o ile są wymagane w zakła-	Wg kalendarza roku szkolnego	Wicedyrektor	Porozumienia z pracodawcami Dzienniczki praktyk

			dzie						
2.	Wprowadzenie kształcenia dualnego na poziomie technikum	Uczniowie realizują wybraną tematykę zajęć praktycznych w zakładzie. Nawiązanie współpracy z pracodawcami, wypracowanie zasad i form realizacji tego kształcenia oraz zakresu umiejętności	Wyłonienie pracodawców zainteresowanych kształceniem dualnym	2018-2020	Dyrektor, wicedyrektor, kierownik warsztatów szkolnych CKP, przewodniczący zespołów przedmiotowych kształcenia zawodowego	Listy intencyjne, programy kształcenia			
3.	Kształcenie młodocianych pracowników	Uczniowie – młodociani pracownicy odbywają zajęcia praktyczne w zakładzie pracy zgodnie z obowiązującym programem nauczania i organizacją roku szkolnego	Ustalenie pracodawców zainteresowanych kształceniem młodocianych pracowników	2018-2020	wicedyrektor, kierownik warsztatów szkolnych CKP,	Umowa o pracę w celu przy zatrudnieniu, dzienniczki zajęć praktycznych			
4.	Organizacja dodatkowych staży uczniowskich	Uczniowie realizują dodatkowe staże zawodowe w okresie wakacji w oparciu o ustalony program.	Przygotowanie logistyczne realizacji stażu, wyłonienie zakładów. Wytypowanie uczniów	2018-2020	Dyrektor, wicedyrektor,	Umowy o realizację stażu Dzienniczki praktyki Certyfikaty			
5.	Organizacja staży dla nauczycieli	Nauczyciele realizują staże zawodowe w okresie wakacji w celu poznania funkcjonowania zakładu oraz jego organizacji i stosowanych technologii	Przygotowanie logistyczne realizacji stażu, wyłonienie zakładów. Wytypowanie nauczycieli	2018-2020	Dyrektor, wicedyrektor,	Umowy o realizację stażu Certyfikaty			
6.	Uczestnictwo pracodawców w życiu szkoły	Pracodawcy są zapraszani na uroczystości szkolne organizowane zgodnie z przyjętym har-	Zaproszenie i zachęcenie pracodawców do wzięcia udziału	2018 - 2020	Dyrektor	Zaproszenia, zdjęcia			

		monogramem	Nawiązanie współpracy z zainteresowanymi pracodawcami Środki finansowe na materiały promocyjne	2018-2020	Dyrektor, wicedyrektor, kierownik warsztatów szkolnych CKP, przewodniczący zespołów przedmiotowych kształcenia zawodowego	Porozumienia, materiały promocyjne, zdjęcia
7.	Wspieranie przez pracodawców procesu rekrutacji uczniów	Pracodawcy uczestniczą w prowadzonej promocji kierunków kształcenia, poprzez : - udostępnienie swojego logo i zadeklarowanie zatrudnienia przyszłych absolwentów - wsparcie szkoły w zakresie przygotowania materiałów promocyjnych - organizowanie wystawy w dniu otwartym szkoły				
8.	Wspieranie przez pracodawców działań szkoły w zakresie doposażenia bazy dydaktycznej szkoły	Firmy pomagają organizować stanowiska lub pracownie dydaktyczne, poprzez przekazanie materiałów, sprzętu lub środków finansowych	Środki finansowe	2018-2020	Dyrektor, wicedyrektor, kierownik warsztatów szkolnych CKP	Porozumienia, podziękowania, zdjęcia

6. Szósty obszar: Działalność opiekuńczo-wychowawcza szkoły

- d. Zakładane cele w zakresie realizacji celów wychowawczych szkoły oraz poprawy działań o charakterze opiekuńczym:
- *Sprawne rozwiązywanie problemów wychowawczych i rozwojowych populacji uczniowskiej, udzielanie im fachowej pomocy pedagogicznej i psychologicznej*

- *Zapewnienie wielokierunkowego i wszechstronnego rozwoju w przyjaznym i bezpiecznym środowisku*
- *Rozwijanie postawy szacunku dla dobra, prawdy i piękna w świecie i człowieku*
- *Kreowanie nowoczesnego obywatela Europy*
- *Rozwijanie współpracy z rodzicami na różnych płaszczyznach działalności szkoły*

e. Kryteria sukcesu w planowanym obszarze:

- *Organizowanie i uczestniczenie w akcjach o charakterze charytatywnym.*
- *Realizowanie pomocy koleżeńskiej w szkole.*
- *Zorganizowanie wycieczek o charakterze kulturalnym.*
- *Zmniejsza się liczba negatywnych zachowań uczniów z perspektywy oczekiwań szkoły.*
- *Stworzenie filmoteki zawierającej wartościowe filmy dokumentalne i fabularne.*

f. Zadania do realizacji

Lp.	Rodzaj zadania	Formy realizacji	Niezbędne Środki	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna - realizatorzy	Dokumentacja zadania potwierdzająca realizację
1.	Wdrożenie nowych zasad dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów	- tworzenie Karty Wielospecjalistycznej Oceny Funkcjonowania Ucznia oraz tworzenie planów działań wspierających, - tworzenie indywidualnych programów edukacyjno - terapeutycznych dla uczniów	Opinia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub rozpoznanie przez nauczycieli na poziomie szkoły orzeczenie z Poradni PP o potrzebie kształcenia specjal-	Lata 2018-20	Wszyscy nauczyciele uczyący	Karty wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia Plan Działań wspierających Indywidualny

			nego					program edukacyjno-terapeutyczny
2.	Prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego.	Poradnictwo indywidualne i grupowe.	Materiały szkoleniowe	Lata 2018-20	Doradca zawodowy	Plan Pracy doradztwa zawodowego Karty pracy		
3.	Wdrażanie zintegrowanych działań wychowawczych i profilaktycznych	- przygotowanie programu wychowawczo-profilaktycznego uwzględniającego opinie nauczycieli, uczniów i rodziców oraz zadaniami priorytetowe szkoły.	opinie, ankiety, sprawozdania z programów wychowawczych i profilaktycznych	Na początku każdego roku szkolnego	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny	Program wychowawczy i profilaktyczny szkoły,		
4.	Kształtowanie odpowiednich postaw etycznych.	- nauczyciele konsekwentnie tworzą wartościowe środowisko wychowawcze, - wykorzystywanie podczas lekcji wartościowych filmów video w celu poszerzenia horyzontów myślowych uczniów i zachęcenia do dyskusji, - umożliwianie uczniom kontaktu z różnymi formami tekstu kultury, - rozwiązywanie przez wychowawców problemów wynikających ze specyficznych potrzeb zespołu klasowego. -współdziałanie z instytucjami i organizacjami propagującymi działalność społeczną i charytatywną, -wspieranie inicjatyw w zakresie	Filmy video, teksty kultury	Na bieżąco	Wszyscy nauczyciele. Nauczyciele humaniści, wychowawcy Nauczyciele języka polskiego Wychowawcy klas. Społeczność szkolna Nauczyciele	Odpowiednie zapisy w dziennikach, materiały dokumentujące realizację programów współpracy.		

5.	<p>Ukazywanie związków kultury polskiej z europejską</p>	<p>pomocy koleżeńskiej lub działalności społecznej.</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawianie na zajęciach w formie wystaw, audycji, pogadank lub spotkań, informacji i ciestek na temat różnych kultur europejskich, - wprowadzenie do tradycji szkoły dni kultur różnych narodów, prezentujących związki pomiędzy kulturami krajów Europy. 	<p>Według wskazań nauczycieli odpowiedzialnych za realizację zadania</p>	<p>Na bieżąco</p>	<p>Nauczyciele języka polskiego, języków obcych, historii, geografii, wiedzy o kulturze.</p>	<p>Odpowiednie wpisy w dzienniku.</p>
6.	<p>Kształtowanie postawy szacunku dla tradycji, patriotyzmu i polskości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opracowanie kalendarza uroczystości szkolnych, - uczestniczenie w uroczystościach poświęconych rocznicom ważnych świąt państwowych, - przeprowadzenie zajęć z zakresu historii regionalnej przy wykorzystaniu Izby Regionalnej, - opieka nad pomnikami martyrologii narodowej, - Marsz Sybiraków, - prowadzenie w szkole Izby Pałtrona, - przygotowywanie wystaw, montażu poetycko-muzycznych w związku z istotnymi wydarzeniami kulturalnymi lub historycznymi, 	<p>Scenariusze imprez szkolnych, programy wycieczek</p>	<p>Na bieżąco</p>	<p>Przewodniczący zespołu ds. Programu wychowawczego szkoły Osoby określone w Programie wychowawczym szkoły Nauczyciele, wychowawcy klas</p>	<p>Kalendarz uroczystości szkolnych, dokumentacja uroczystości oraz wycieczek edukacyjnych, wystawy itp.</p>

7. Siódmy obszar -Klimat/atmosfera szkoły

- a. Zakładane cele w zakresie realizacji celów wychowawczych szkoły oraz poprawy działań o charakterze opiekuńczym:
- *Stworzenie warunków dla uczniów do łatwiejszego i przyjemniejszego przyswajania wiedzy;*
 - *Stworzenie poczucia bezpieczeństwa dla uczniów w szkole;*
 - *Przeprowadzanie analiz zachowania uczniów w szkole;*
 - *Wdrażanie norm społecznych w środowisku szkolnym*
- b. Kryteria sukcesu w planowanym obszarze:
- *Uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w szkole lub placówce.*
 - *Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie i wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje*
 - *W szkole diagnozuje się zachowania uczniów oraz podejmuje działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmocnienie właściwych zachowań*
 - *Szkoła promuje się środowisku*
 - *Respektowane są normy społeczne*

c. Zadania do realizacji

Lp.	Rodzaj zadania	Formy realizacji	Niezbędne środki	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna - realizatorzy	Dokumentacja zadania potwierdzająca realizację
1.	Budowanie prawidłowych relacji pomiędzy uczniami i nauczycielami.	- dbałość o przestrzeganie ustaleń Statutu szkoły i regulaminu WSO. - wpajanie uczniom zasad dobrego wychowania i kulturalnego zachowania się w różnych	Statut szkoły, WSO	2018 - 2020	Nauczyciele i uczniowie. Wychowawcy klas, nauczyciele.	Wpisy do dziennika zgodne z WSO

		<p>sytuacjach życiowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> - integrowanie grona pedagogicznego poprzez podejmowanie wspólnych projektów i inicjatyw, -integrowanie nauczycieli poprzez działalność w zespołach przedmiotowych i problemowych, -integrowanie wychowawców i wychowanków poprzez organizowanie wspólnych wycieczek rekreacyjnych, biwaków integracyjnych, itp., -angażowanie uczniów do przygotowywania uroczystości szkolnych i lokalnych, Stworzenie możliwości organizowania czasu po lekcjach – różnorodne koła zainteresowań dla chętnych uczniów. 	<p>miejsce do zorganizowania wycieczek, akademii, itp., materiały pomocne w realizacji tych zadań.</p>	2018 – 2020	<p>Z inicjatywy nauczycieli.</p> <p>Przewodniczący zespołów.</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Dyrekcja, nauczyciel – opiekun</p>	<p>Raporty z działalności zespołów programowych i innych wspólnych projektów; dokumentacja wycieczek, wycieczek, wycieczek zapoznawczych dla uczniów, itp.</p>
2.	<p>Integrowanie środowiska uczniów i nauczycieli.</p>					
3.	<p>Uatrakcyjnienie przerw międzylekcyjnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - utworzenie radiowęzła szkolnego, - przygotowywanie w gablotach na korytarzu ekspozycji prezentujących osiągnięcia i dokonania uczniów oraz wydania z życia szkoły 	<p>Studio radiowe, sprzęt do stworzenia szkolnego radiowęzła, gabloty na korytarzach oraz materiały do prezentacji danych w tych gablotach,</p>	2018 – 2020	<p>Opiekun radiowęzła.</p> <p>Wicedyrektor, Samorząd Uczniowski, nauczyciele, uczniowie</p>	<p>Ramówka szkolnego radiowęzła, gabloty na korytarzach.</p>

		itp.	Na bieżąco	Spoleczność szkolna Nauczyciele, uczniowie Nauczyciele i uczniowie Opiekun CIM Doradca zawodowy, nauczyciel podstaw przedsiębiorczości, nauczyciele zawodu, wychowawcy, inni zainteresowani.	Dokumentacja wydarzeń, zgromadzone materiały dotyczące realiów naszego regionu, wyniki konkursów, olimpiad itp., dokumentacja działalności poradców zawodowego.
4.	Kreowanie pozytywnego obrazu szkoły w środowisku lokalnym.	- udział szkoły w życiu społeczności lokalnej poprzez uczestnictwo w uroczystościach lokalnych i regionalnych, - zapraszanie przedstawicieli środowisk lokalnych do udziału w przedsięwzięciach, imprezach, inicjatywach organizowanych przez szkołę, - promowanie szkoły w środowisku lokalnym – Dni otwarte szkoły, - uczestnictwo uczniów w przedmiotowych konkursach lokalnych i regionalnych, olimpiadach, zawodach itd., - gromadzenie i udostępnianie materiałów dotyczących realiów naszego regionu.	Scenariusze imprez, artykuły do prasy lokalnej, regulaminy kursów, literatura i materiały regionalne, programy, foldery i plakaty z kierunkami kształcenia, scenariusze i konspekty z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego	Na bieżąco	Listy intencyjne - programy - praktyk zawodowych - porozumienia
5.	Współpraca szkoły z pracodawcami	- organizacja zajęć w rzeczywistych warunkach pracy; - wypracowanie przez szkołę we współpracy z pracodawcami i wdrożenie w poszczególnych zawodach standardów praktyk zawodowych; - przygotowanie programów kształcenia praktycznego we współpracy z pracodawcami; - opracowanie i wdrożenie procedury organizacji praktyk zawodowych	- przygotowanie programów kształcenia praktycznego we współpracy z pracodawcami; - opracowanie i wdrożenie procedury organizacji praktyk zawodowych	Wicedyrektor, nauczyciele zawodu	Listy intencyjne - programy - praktyk zawodowych - porozumienia

			<p>cedury organizacji praktyk zawodowych;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wspólne wypracowanie wniosków, spostrzeżeń dotyczących jakości kształcenia zawodowego, - wizyty studyjne w przedsiębiorstwach, w których realizowana są działania spójne z profilem szkoły przygotowującej do pracy w określonym zawodzie. 	<p>wych;</p> <ul style="list-style-type: none"> - pogłębienie zdobytej wiedzy i umiejętności zawodowych w rzeczowywistych warunkach pracy 		
6.	<p>Wspomaganie kształcenia zawodowego poprzez współpracę z uczelniami i stowarzyszeniami oraz instytucjami oświatowymi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popularyzacja osiągnięć naukowych oraz działania na rzecz młodzieży szkolnej służącej poszerzeniu wiedzy, pogłębieniu zainteresowań oraz ułatwieniu świadomego dokonywania wyboru dalszego kierunku kształcenia; - udział w Dniach Otwartych i wizyty w Uczelniach połączonych ze zwiedzaniem kampusu; - wymiana doświadczeń i informacji z uczelniami; - udział w wykładach i warsztatach wyjazdowych, służących wymianie poglądów oraz zapoznaniu uczniów ze specyfiką zajęć akademickich; - udział młodzieży w organizowanym przez PB Salonie Maturzystów; 	<ul style="list-style-type: none"> - informacje o zajęciach na uczelniach, o wykładach otwartych organizowanych przez uczelnie wyższe 	<p>Na bieżąco</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów zawodowych i ogólnokształcących</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podpisane umowy o współpracy

7.	<p>Tworzenie miłej i przyjaznej atmosfery w szkole poprzez urozmaicenie aranżacji wnętrza oraz terenów przyszkolnych.</p>	<p>-zwiększenie ilości zieleni w szkole, -przygotowywanie wystawek tematycznych w pracowniach, - rozwijanie akcji Sprzątania świata oraz uczestniczenie w innych akcjach o charakterze ekologicznym na terenie powiatu, - utrzymywanie porządku na przydzielonych terenach zielonych, -zagospodarowanie niewykorzystanych terenów wokół szkoły</p>	<p>Materiały niezbędne do zmiany aranżacji szkoły zgodnie z wyznaczonymi zadaniami.</p>	2018 - 2020	Kierownictwo szkoły, nauczyciele, pracownicy obsługi, uczniowie, rodzice	Dokumentacja i rezultaty zrealizowanych zadań.
----	---	--	---	-------------	--	--

Przyjęto na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 13.12.2017 r.

DYREKTOR
 Centrum Kultury i Sportu
 mgr inż. Józef Sokollik



PRZEWODNICZĄCY
 ZARZĄDU

Bogdan Zieliński

