

UCHWAŁA NR 103/514/2018
ZARZĄDU POWIATU WYSOKOMAZOWIECKIEGO

z dnia 7 marca 2018 roku

**w sprawie zatwierdzenia „Strategii Rozwoju Zespołu Szkół Ogólnokształcących
i Zawodowych im. Jarosława Iwaszkiewicza w Ciechanowcu na lata 2016-2020”**

Na podstawie art. 32 ust. 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1688, z 2018 r. poz. 130), art. 29 ust.1 pkt 2 z wiązku z art. 10 ust. 1 oraz art. 11 ust. 2 pkt. 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku o Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, poz. 949, poz, 2203),

zarząd powiatu w składzie:

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| 1. Bogdan Zieliński | - przewodniczący zarządu |
| 2. Leszek Mężyński | - członek zarządu |
| 3. Jerzy Pakieła | - członek zarządu |
| 4. Zbigniew Piszczatowski | - członek zarządu |

uchwała, co następuje:

§ 1. Zatwierdza się „Starategię Rozwoju Zespołu Szkół Ogólnokształcących i Zawodowych im. Jarosława Iwaszkiewicza w Ciechanowcu na lata 2016-2020”, stanowiącą załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2. Wykonanie uchwały powierza się Staroście Wysokomazowieckiemu.

§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Członkowie zarządu:

- | | |
|---------------------------|-------|
| 1. Leszek Mężyński | |
| 2. Jerzy Pakieła | |
| 3. Zbigniew Piszczatowski | |

**PRZEWODNICZĄCY
ZARZĄDU**

Bogdan Zieliński



*Zespół szkół ogólnokształcących i zawodowych
im. Jarosława Iwaszkiewicza
w Ciechanowcu*

STRATEGIA ROZWOJU

**ZESPOŁU SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH
I ZAWODOWYCH**

IM. JAROSŁAWA IWASZKIEWICZA

W CIECHANOWCU

NA LATA 2016 – 2020

Strategia Rozwoju Zespołu Szkół Ogólnokształcących i Zawodowych Im. Jarosława Iwaszkiewicza w Ciechanowcu na lata 2016 – 2020 oparta jest na celach i zadaniach zawartych w ustawie z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty /Dz.U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami/ oraz aktach wykonawczych do ustawy, w szczególności:

1. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. Karta Nauczyciela /Dz. U. z 2006r. Nr 97, poz. 674.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009r. w sprawie nadzoru pedagogicznego /Dz.U. z 2009r. Nr 168, poz. 1324/.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół /Dz.U. z 2012r. poz. 977/.
4. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989r. /Dz. U. z 1991r. Nr 120, poz. 526/.
5. Statut Zespołu Szkół Ogólnokształcących i Zawodowych im. Jarosława Iwaszkiewicza w Ciechanowcu.
6. Wniosków i rekomendacji wynikających z ewaluacji wewnętrznej, podsumowania pracy szkoły oraz nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły.

Aktualizacji Strategii Rozwoju dokonano na rok szkolny 2017/2018 na posiedzeniu Rady Pedagogicznej nr 184/2017/2018 z dnia 21.02.2018 roku. Zmiana dotyczy m.in. nowego prawa oświatowego w zakresie szkolnictwa zawodowego (zmiana kwalifikacji zawodowych).

I. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

1. Dane ogólne szkoły.

CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY	
Nazwa szkoły:	Zespół Szkół Ogólnokształcących i Zawodowych im. Jarosława Iwaszkiewicza w Ciechanowcu.
W skład Zespołu wchodzi:	<ol style="list-style-type: none">1. Ogólnokształcąca Szkoła Sztuk Pięknych w Ciechanowcu.2. Liceum Ogólnokształcące.3. Technikum, kształcące w zawodach:<ul style="list-style-type: none">• Technik Usług Fryzjerskich• Technik Żywienia i Usług Gastronomicznych• Technik Budownictwa• Technik Agrobiznesu• Technik Turystyki Wiejskiej4. Branżowa Szkoła I Stopnia (z oddziałami Zasadniczej Szkoły Zawodowej).5. Liceum Ogólnokształcące Uzupełniające dla Dorosłych.6. Szkoły Policealne dla dorosłych.
Rok założenia szkoły:	1944r.
Imię i nazwisko dyrektora:	Eugeniusz Świącki
Przewodniczący Rady Rodziców:	Agata Koc
ADRES Zespołu	
Miejscowość:	Ciechanowiec
Ulica:	ul. Szkolna 8
Kod pocztowy:	18 – 230
Gmina:	Ciechanowiec
Telefon :	/86/ 277 – 11 – 34
Adres internetowy:	www.zsoiz-ciechanowiec.pl e- mail: zsoiz-ciechanowiec@wp.pl
ORGAN PROWADZĄCY SZKOŁĘ	
Nazwa:	Starostwo Powiatowe w Wysokiem Mazowieckiem
Adres:	ul. Ludowa 15, 18 – 200 Wysokie Mazowieckie

2. Historia, tradycja szkoły i rozwój infrastruktury dydaktycznej.

Historia szkoły sięga okresu międzywojennego, kiedy to pierwsza Czteroklasowa Szkoła Miejska mieściła się w budynku zwanym „zameczkiem”. Był to rok 1908. Dziś nie możemy tego budynku oglądać, a pozostałością po zamku ciechanowieckim jest tylko plac. Rok 1915 – to koniec tejże szkoły. Starania o jej reaktywowanie w latach 1918 – 1939 nie dały rezultatu.

Po II wojnie światowej nie ustawały dążenia do otwarcia w Ciechanowcu szkoły średniej. Zakończyły się one powodzeniem i w 1944 roku przeprowadzano pierwsze zajęcia. Instytucja szkoły funkcjonowała na zasadzie licencji udzielonej przez Kuratorium Okręgu Szkolnego Białostockiego (Nr 1330/45 z dnia 9 III 1945r). Nowe gimnazjum miało trudne zadanie do spełnienia, a brak dostatecznych warunków materialnych nie ułatwiał pracy. Z roku na rok przybywało uczniów oraz klas, a w latach 1946 – 1947 szkoła była już pełnym czteroklasowym gimnazjum.

W roku 1948, na podstawie rozporządzenia Ministra Oświaty, wprowadzającego zmianę ustroju szkolnego, nadano Miejskiemu Gimnazjum Koedukacyjnemu nową nazwę: Szkoła Ogólnokształcąca Typu Licealnego Miejskiej Rady Narodowej w Ciechanowcu. Od początku lat 50-tych szkoła rozwijała się.

W roku 1954 przybyli do Ciechanowca uczniowie z Drohiczyzna i Różanegostoku.

Największym problemem szkoły w tym czasie były warunki lokalowe.

Po wybudowaniu budynku dla szkoły podstawowej, przejęto stary lokal i zaadaptowano go do potrzeb liceum.

Od roku 1972 zajęcia odbywały się w nowej szkole. Urządzono i wyposażono ją materiałami, które zgromadzono w przeciągu kilku lat. Liceum rozwijało się bardzo prężnie. Oprócz zajęć dydaktyczno-wychowawczych uczniowie brali udział w przygotowaniach do konkursu „Bank Miast”, gdzie Ciechanowiec rywalizował z Pińczowem, świętowali obchody 550-lecia nadania praw miejskich, obchodzili dzień nadania imienia szkole, mieli także swój wkład w wiele innych uroczystości.

Przy Liceum Ogólnokształcącym funkcjonowały filie innych szkół, takich jak: Liceum Dla Pracujących, Zasadnicza Szkoła Zawodowa Doksztalcząca.

W 1980 roku powstał Zespół Szkół Ogólnokształcących i Zawodowych w Ciechanowcu, w którego skład wchodziły:

- * Liceum Ogólnokształcące,
- * Liceum Zawodowe,
- * Zasadnicza Szkoła Zawodowa Rolnicza,
- * Zasadnicza Szkoła Zawodowa Elektroniczna,
- * Zasadnicza Szkoła Wielozawodowa, przekształcona 1.09.2017r. w Branżową Szkołę I Stopnia.

2 czerwca 1981 r. nadano szkole imię, a pełna nazwa odtąd brzmi: Zespół Szkół Ogólnokształcących i Zawodowych im. Jarosława Iwaszkiewicza w Ciechanowcu.

W 2001 roku powstało Policealne Studium Informatyczne i Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych.

Od 2004 r. w 4-letnim technikum młodzież kształciła się w zawodach: technik ochrony środowiska, technik handlowiec i technik kucharz, a obecnie technik usług fryzjerskich, technik żywienia i usług gastronomicznych oraz technik budownictwa.

W LO w 2009 roku utworzono klasę o profilu sportowo – wojskowym.

W 2010 roku utworzono nową szkołę: 6-letnią Ogólnokształcąca Szkołę Sztuk Pięknych na podbudowie szkoły podstawowej.

W lata 2010-12 zrealizowano projekty " NOWOCZESNA GASTRONOMIA" i

„PROFESJONALNIE WYKSZTAŁCONY KUCHARZ I FRYZJER-TO ŹRÓDŁO SUKCESU”, które pozwoliły przeprowadzić modernizację pracowni gastronomicznej i fryzjerskiej oraz stworzyć nowoczesną pracownię obsługi klienta i konsumenta.

9 stycznia 2014r. oddano do użytku młodzieży nową, pełnowymiarową halę sportową, wraz z zapleczem oraz trzy pracownie (rzeźby, rysunku i malarstwa, historii sztuki) dla uczniów OSSP.

2014 r. – montaż kolektorów słonecznych.

3. Lokalizacja

Szkoła znajduje się w centralnej części miasta Ciechanowiec. W kompleksie zespołu szkół znajduje się Ogólnokształcąca Szkoła Sztuk Pięknych, Liceum Ogólnokształcące, Technikum, szkoły dla dorosłych, kort tenisowy, pełnowymiarowa hala sportowa i oddalony o ok. 100 m stadion wielofunkcyjny „Orlik”. W sąsiedztwie placówki znajduje się m.in. Szkoła Podstawowa im. Mikołaja Kopernika, Ciechanowiecki Ośrodek Kultury i Sportu, parafia i kościół oraz Urząd Miasta.

4. Kadra i pracownicy szkoły.

KADRA SZKOŁY		
Liczba pracowników pedagogicznych:	63	
w tym, niepełnozatrudnieni:	15	
Stopień awansu zawodowego:	dyplomowany:	26
	mianowany:	13
	kontraktowy:	23
	stażysta:	1
Liczba pracowników niepedagogicznych:	20	

W szkole zatrudnionych jest 83 osoby, w tym 63 nauczycieli i 20 pracowników administracji-obstugi. Wszyscy nauczyciele posiadają odpowiednie kwalifikacje i przygotowanie pedagogiczne. Duża liczba nauczycieli jest wysoko wykwalifikowana. Stopień awansu zawodowego nauczyciela dyplomowanego uzyskało 26 nauczycieli. 25 osób posiadają kwalifikacje egzaminatorów egzaminu maturalnego, zaś 4 osoby kwalifikacje egzaminatorów egzaminu zawodowego.

Kadra pedagogiczna dba o własny rozwój, uczestnicząc w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego (kursy, szkolenia, warsztaty, projekty unijne), co wpływa na poprawę jakości pracy szkoły.

5. Baza szkoły i posiadane rekomendowane wyposażenia pracowni i warsztatów szkolnych.

BAZA SZKOŁY		
Nazwa pomieszczenia:		Liczba:
Pracownie przedmiotowe (ogólnokształcące)		16
Pracownie i warsztaty szkolne (pracownie przedmiotów zawodowych)		5
Pracownia informatyczna		1
Biblioteka z centrum multimedialnym		1
Sala gimnastyczna		2
Gabinet pedagoga		1
Siłownia w internacie		1
Usprzętowanie ogólne (pracownie ogólnokształcące, administracja)	Tablica interaktywna	2
	Projektor	22
	Radioodtwarzacze	9
	Laptopy	23
	Tablety	8
	Komputery stacjonarne	56
	Ekran	17
	Odtwarzacz DVD	1
	Telewizory	7
	Drukarki	6
	Kamery	3
	Aparaty fotograficzne	3
	Kserokopiarki	4

I) Posiadane rekomendowane wyposażenia pracowni i warsztatów szkolnych.

Posiadane rekomendowane wyposażenie pracowni i warsztatów szkolnych dla zawodu technik żywienia i usług gastronomicznych:

Lp.	Nazwa	Ilość
1	Krajalnica żywności	1
2	Kuchenka gazowa z piekarnikiem elektrycznym	1
3	Robot wieloczynnościowy	2
4	Zmywarka z funkcją wyparzenia	1
5	Lodówko- zamrażarka	1
6	Piec konwekcyjny parowy	1
7	Robot bosch	6
8	Kuchnia elektryczna	6
9	Komplet sztućców	2
10	Expres do kawy	1
11	Maszynka do mięsa elektryczna	1
12	blender	1
13	robot kuchenny wielofunkcyjny	2
14	maszynka elektryczna	6
15	Warnik do wody	2
16	Waga do 15 kg	1
17	Kuchenka mikrofalowa	2
18	termos	2
19	Termos stalowy	3
20	Frytkownica	2
21	Czajnik elektryczny	2
22	Naświetlacz do jaj	1
23	Waga gastronomiczna	6
24	Projektor z ekranem	1

Posiadane rekomendowane wyposażenie pracowni i warsztatów szkolnych dla zawodu technik usług fryzjerskich:

Lp.	Nazwa	ilość
1	Falownica z turmalinu	1
2	Myjnia fryzjerska	1
3	Lokówka ceramiczna	3
4	Maszynka	3
5	Podwójna lokówka	1
6	Lokówka stożkowa	1
7	Suszarka hełmowa	1
8	Sanityzator	2
9	Suszarka+ prostownica	3
10	Termoloki ceramiczne	1
11	Suszarka elektryczna	1
12	Prostownica	2
13	Nożyczki degażówki	2
14	Nożyczki fryzjerskie	3
15	Zestaw szczotek	2
16	Infrazon stojący	1
17	Karbownica	2
18	Główka treningowa	7
19	Lokówka	1
20	Wózek fryzjerski	3

Posiadane rekomendowane wyposażenie pracowni i warsztatów szkolnych dla zawodu technik budownictwa (murarz – tynkarz):

Lp.	Nazwa	Ilość
1	Betoniarka wolnospadowa	1
2	Wiertarka	2
3	Taczka	2
4	Mieszadła do zapraw	1
5	Wałek do fakturowania tynków	1
6	Kielnia, kielnie do wykańczania spoin, pace, packa do szlifowania, szpachelka	8

II) Wnioski ogólne i potrzeby rozwojowe w zakresie wyposażenia klaso-pracowni.

Salę do prowadzenia zajęć spełniają wymagania bhp, są przestronne, przytulne i bezpieczne. Według ksiąg inwentaryzacyjnych ZSOiZ w Ciechanowcu i przeprowadzonej analizy wynika jednak potrzeba doposażenia szkoły w pomoce dydaktyczne, sprzęt sportowy oraz środki audiowizualne. Doskonalenie jakości edukacji na wszystkich etapach kształcenia wymaga nieustannego inwestowania w bazę materialną, przede wszystkim jej modernizację w kierunku zaspokojenia potrzeb wynikających z wymogów współczesnej dydaktyki. Wiąże się to m.in. z nowymi zadaniami związanymi z wdrażaniem podstawy programowej, potrzebą uatrakcyjniania zajęć lekcyjnych oraz organizacją zajęć praktycznej nauki zawodu. Obecnie w szkołach standardem jest przekazywanie treści w ramach nauczanych przedmiotów z wykorzystaniem TIK. Niestety tym zakresie szkoła posiada ogromne braki i nie wykorzystuje efektywnie TIK w prowadzeniu zajęć.

a) Potrzeby w zakresie wyposażenia w pracowniach nauk przyrodniczych.

Wymiany wyposażenia wymaga pracownia geograficzna, fizyczna, chemiczna i biologiczna. Wyposażenie tych pracowni za wyjątkiem projektorów pochodzi z lat 70 i 80. W klasopracowniach z biologii jednymi eksponatami są upolowane i wypchane zwierzęta. Brak laboratorium biologicznego. Wyposażenie fizyki to makiety silników i urządzeń z lat 80. Wyposażenie lub doposażenie w nowoczesny sprzęt i materiały dydaktyczne pracowni

stanowi istotny czynnik rozwijania u uczniów z jednej strony kompetencji przyrodniczo-technicznych z drugiej zaś strony umiejętności kreatywnego myślenia oraz pracy zespołowej. Uatrakcyjnienie zajęć metodą eksperymentu oraz metodą projektu, wpłynie na wzbudzenie zainteresowania uczniów przedmiotami matematyczno- przyrodniczymi i wspierać wybór ścieżki edukacyjnej związanej z naukami ścisłymi. Szkoła nie posiadając odpowiedniej bazy techno-dydaktyczne nie może spełniać powyższych funkcji.

b) Potrzeby w zakresie wyposażenia w pracowni informatycznej.

W szkole brakuje również nowoczesnej pracowni komputerowej. Komputery przeznaczone na potrzeby dydaktyczne uczniów zostały pozyskane przez szkołę w latach 2004-2006 w ramach wsparcia z EFS. Nie nadają się do zaawansowanych prac programowania i tworzenia grafiki komputerowej. Stacje komputerowe przegrzewają się, powodują ciągłe zawieszenia pracy systemu. Sporządzone notatki od wielu lat wskazują jako priorytet inwestycyjny wymianę pracowni.

c) Potrzeby w zakresie wyposażenia w pracowniach matematycznych.

Z pięciu pracowni matematycznych tylko dwie posiadają na swoim wyposażeniu tablice interaktywne. Jedna wymaga doposażenia w projektor multimedialny z ekranem.

d) Potrzeby w zakresie wyposażenia w pracowniach języków obcych.

Z sześciu pracowni językowych dwie wymagają doposażenia w projektor multimedialny z ekranem. Efektywna nauka języka obcego wymaga zaangażowania przez ucznia jednocześnie zmysłu wzorku i słuchu, dlatego jednym z priorytetów jest wyposażenie wszystkich pracowni językowych w projektory multimedialne lub telewizory z możliwością podłączenia do laptopa i sieci internetowej.

e) Potrzeby Szkoły w zakresie wyposażenia pracowni i warsztatów szkolnych dla zawodu technik żywienia i usług gastronomicznych (pracownia technologii gastronomicznej, warsztaty szkolne, pracownia planowania żywienia i produkcji gastronomicznej, pracownia obsługi gości).

W lata 2010-12 na skutek realizacji dwóch projektów "NOWOCZESNA GASTRONOMIA" i „PROFESJONALNIE WYKSZTAŁCONY KUCHARZ I FRYZJER - TO ŹRÓDŁO SUKCESU”, przeprowadzono modernizację pracowni gastronomicznej oraz stworzono pracownię obsługi klienta i konsumenta. Rozwój Technikum w ramach ZSOiZ w Ciechanowcu, specyfika branży

na terenie powiatu wysokomazowieckiego i zwiększenie zainteresowania młodzieżą kierunkiem „technik żywienia i usług gastronomicznych” wymaga rozbudowy przez Szkołę pracowni zawodowych. Obecne pracownie technologii gastronomicznej i warsztatów szkoleniowych posiadają tylko po 6 stanowisk. Potrzebą Szkoły jest rozbudowa obecnie użytkowanych pracowni oraz budowa kolejnej pracowni warsztatowej, co umożliwi prowadzenie zajęć praktycznej nauki zawodu w mniejszych grupach. Obecna ilość pracowni kształcących w zawodzie stwarza trudności organizacyjne w planie lekcji. Mała liczba pracowni zawodowych zmusza Szkołę do organizacji zajęć w większych grupach, co uniemożliwia efektywne nauczanie młodzieży.

Obecnie przygotowano już pomieszczenie pod kolejną pracownię szkolnych warsztatów w ramach technik żywienia i usług gastronomicznych. Pomieszczenie, przyszła pracownia warsztatów szkoleniowych posiada już: punkt poboru zimnej i ciepłej wody i odprowadzania ścieków, punkty zasilania w energię elektryczną z napięciem 230 V i 400 V, instalacje ogrzewczą, instalacje gazową, oświetlenie dzienne z dodatkowo możliwością oświetlenia światłem sztucznym, szerokopasmowe łącze internetowe, kratki ściekowe. Aby pomieszczenie zamieść w pracownię na potrzeby kształcenia młodzieży, należy ją wyposażać w nowoczesny sprzęt gastronomiczny w oparciu o rekomendowane wyposażenie pracowni i warsztatów szkolnych dla zawodu technik żywienia i usług gastronomicznych.

Doposażeniu i wymiany sprzętu na skutek eksploatacji wymagają pracownia planowania żywienia i produkcji gastronomicznej oraz pracownia obsługi gości.

Szkoła stawia sobie za cel zdobycie następujących elementów wyposażenia, w celu rozbudowy bazy dydaktycznej w zakresie kształcenia w zawodzie technik żywienia i usług gastronomicznych:

1) Pracownia technologii gastronomicznej i warsztaty szkolne:

Lp.	Nazwa sprzętu / wyposażenia	Ilość sztuk
1	Komputer przenośny z oprogramowaniem biurowym z dostępem do Internetu.	1
2	Programy komputerowe wspomagające wykonywanie zadań produkcyjnych	1
3	Telewizor	1
4	Projektor multimedialny i rozwijany ekran	1
5	Program komputerowy do planowania żywienia, układania diet	1

6	Zmywarka do naczyń, (profesjonalna – gastronomiczna z krótkim cyklem mycia z kosztami na talerze, na tace i na sztućce ale niezbyt duża)	1
7	Wentylatory wyciągowe do mechanicznej wymuszonej wymiany powietrza	2
8	Stoły produkcyjne ze stali nierdzewnej,	6
9	apteczka zaopatrzona w środki niezbędne do udzielania pierwszej pomocy wraz z instrukcją o zasadach udzielania pierwszej pomocy.	1
10	Chłodziarka z zamrażarką	1
11	Piec konwekcyjno-parowy na 20 blach	2
12	Kuchenka mikrofalowa	2
13	Kuchenka indukcyjna z piekarnikiem	3
14	Stół z płytą roboczą	3
15	Zestaw środków i sprzętu do utrzymania stanowiska w czystości	1
16	Zestaw noży kuchennych na 16 uczniów	2
17	Zestaw patelni	6
18	Garnki niskie do gotowania, duszenia z pokrywką pojemność ok 3-4l	6
19	Nożyk podstawowy do carvingu	12
20	Ostrzałka do nożyków do carvingu	1
21	Ostrzałka elektryczna do noży	1
22	Sosjerki o pojemności ok 150ml z białego szkła/porcelany	12
23	Brytfanki emaliowane lub naczynia żaroodporne	6
24	Naczynia na dipy o pojemności ok 100ml z białego szkła/porcelany	18
16	Kokilki do zapiekania 3 rozmiarów	16x3= 48
17	Gaśnica proszkowa	3
18	Gofrownica	1
19	Grill kontaktowy pojedynczy	1
20	Nóż dekoracyjny do cytrusów	2
21	Nożyce do drobiu	1
22	Młynek do przypraw	2
23	Moździerz do przypraw	2

24	Sous vide - urządzenie do gotowania w niskich temperaturach	1
25	Waga elektroniczna do 5 kg.	6

2) Pracownia planowania żywienia i pracownia obsługi gości:

L.p	Nazwa sprzętu / wyposażenia	Ilość sztuk
1.	Komputer przenośny z oprogramowaniem biurowym z dostępem do Internetu	2
2.	Oprogramowanie do planowania, rozliczania, oceny żywienia, do planowania i rozliczania produkcji gastronomicznej, do planowania i rozliczania usług gastronomicznych,	10 pakietów
3.	Drukarka laserowa ze skanerem i kopiarką A4,	1
4.	Tabele składu i wartości odżywczych produktów spożywczych,	15
5.	Normy żywienia i wyżywienia,	15
6.	Tabele zamiany produktów,	15
7.	Stoły restauracyjne 120X80 z możliwością zestawiania w bloki	8
8.	Krzesła dobrane do stołów,	40
9.	Wózki kelnerskie: do flambirowania, do tranżerowania	1
10.	Witryna chłodnicza do ekspozycji i podawania przekąsek sałatek, surówek,	1
11.	Bielizna: obrusy dopasowane do stolików - (10 białych, 10 ecru)	20
12.	Bielizna: moltony dopasowane do stolika 120x80	10
13.	Bielizna: serwetki bawełniane 40x40	40
14.	Bielizna: uniformy kelnerskie	15
15.	Menaże	10
16.	Elementy dekoracji stołów: flakony ze szkła	10
17.	Tace dekoracyjne srebrne	4
18.	Żelazko	1
19.	Deska do prasowania	1
20.	Ekspres do kawy, herbaty,	1

21.	Waga z funkcją pomiaru składu masy ciała	1
22.	Czajnik bezprzewodowy,	2
23.	Apteczka zaopatrzona w środki niezbędne do udzielania pierwszej pomocy wraz z instrukcją o zasadach udzielania pierwszej pomocy.	1
24.	Kasa kelnerska z oprogramowaniem sieciowym	1

f) Potrzeby Szkoły w zakresie wyposażenia pracowni i warsztatów szkolnych dla zawodu technik usług fryzjerskich:

Na skutek realizacji projektu „PROFESJONALNIE WYKSZTAŁCONY KUCHARZ I FRYZJER-TO ŹRÓDŁO SUKCESU”, przeprowadzić modernizację pracowni fryzjerskiej i wyposażono ją w podstawowy sprzęt, umożliwiający kształcenie młodzieży w ramach kwalifikacji - wykonywanie zabiegów fryzjerskich. Sprzęt z pracowni fryzjerskiej jest eksploatowany już od 7 lat, dlatego jego część w najbliższej przyszłości będzie musiała podlegać wymianie. Modernizacji i doposażeniu wymagają również pracownie: technologiczna, projektowania i estetyki, których wyposażenie pochodzi z 2005 i 2006 roku.

Lp.	Nazwa wybranego elementu wyposażenia stanowiska / wyposażenia	Ilość sztuk
1.	Suszarka ręczna	4
2.	Zestaw do przedłużania włosów	4
3.	Infrazon	1
4.	Sauna fryzjerska	1
5.	Sanityzator kulkowy	2
6.	Nożyczki termiczne	4
7.	Suszarka hełmowa	4
8.	Myjka do włosów	2
9.	Konsola fryzjerska	4
10	Fotel fryzjerski	4
11	Główka fryzjerska damska, męska	8
12	Główka treningowa damska	6
13	Statyw stojący	4

14	Tablica interaktywna z projektorem krótkoogniskowym - zestaw	1
15	Telewizor LCD	1
16	Higrometr włosowy	1
17	Rzutnik multimedialny	1
18	Główka treningowa damska	6
19	Główka treningowa męska	6

g) Potrzeby w zakresie wyposażenia pracowni i warsztatów szkolnych dla zawodu technik budownictwa (murarz-tylnkarz):

Od 1 września 2016 roku Technikum w Ciechanowcu rozszerzyło swoją ofertę edukacyjną o „Technik Budownictwa” – symbol cyfrowy zawodu 311204. Nowy kierunek kształcenia wymaga nie tylko podniesienia kwalifikacji nauczycieli, ale szczególnie uzupełnienie deficytów w wyposażeniu pracowni i warsztatów z tego zawodu. Szkoła posiada obecnie jedynie podstawowe wyposażenie w zakresie kształcenia w zawodzie technik budownictwa. Praktyczna nauka zawodu odbywa się obecnie na tradycyjnym sprzęcie zakupionym ze środków własnych. Wysoki koszt nowoczesnych i wydajnych urządzeń uniemożliwił ich zakupienie. Znaczący koszty generuje też zakup materiałów budowlanych wykorzystywanych na zajęcia praktycznej nauki zawodu.

Diagnoza przeprowadzona w szkole wskazuje na konieczność doposażenia i stworzenia w pracowniach budownictwa warunków zbliżonych do rzeczywistego środowiska pracy zawodowej. Jest to szczególnie ważne, ponieważ niedoposażenie pracowni generuje lukę kompetencyjną między systemem kształcenia, a wymaganiami pracodawców. Szkoła przeprowadziła badania wśród współpracujących z nią przedsiębiorców celem określenia ich potrzeb. Większość przedsiębiorców wskazała, iż decydujące przy wyborze kandydata do pracy są posiadane kwalifikacje zawodowe (80% wskazań) oraz doświadczenie/praktyka zawodowa (84,5% wskazań). Konieczne jest zatem wyposażenie uczniów-przyszłych kandydatów do pracy w prorynkowe kwalifikacje zawodowe i praktyczne konieczne do znalezienia satysfakcjonującego zatrudnienia. Konieczność doposażenia pracowni budownictwa wynika również z analizy lokalnego rynku i zawodów deficytowych, szczególnie w powiecie wysokomazowieckim (Barometr zawodów 2017, WUP Białystok) - jak pokazują badania, wśród zawodów deficytowych są murarze i tynkarze, w zakresie których kształci

Technikum w Ciechanowcu, co daje szansę absolwentom szkoły na zatrudnienie pod warunkiem, że ich kwalifikacje będą zgodne z oczekiwaniami pracodawców.

Szkoła stawia sobie dlatego za cel, pozyskanie środków w ramach funduszy unijnych, aby uzupełnić braki w wyposażeniu pracowni i warsztatów dla zawodu technik budownictwa.

W ramach projektu pt. „Podniesienie konkurencyjności na rynku pracy uczniów w ZSOiZ w Ciechanowcu” (uzyskał pozytywną ocenę i jest na etapie negocjacji) Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podlaskiego na lata 2014-2020, Poddziałanie 3.3.1-kształcenie zawodowe młodzieży na rzecz konkurencyjności podlaskiej gospodarki, Priorytet inwestycyjny 10.4, Nr naboru: RPPD.03.03.01-IZ-00-20-002/17, Nr wniosku w aplikacji SL: RPPD.03.03.01-IZ-00-20-0125/17, zakupione zostaną:

- zestawu literatury fachowej (normy, poradniki, czasopisma, przykładowe dokumentacje projektowe),
- próbki materiałów budowlanych, modele i rysunki konstrukcji budowlanych,
- przymiar zwijany 10 szt, suwmiarka 5 szt, kątownik 5 szt, laserowy przyrząd traserski 5 szt i dalmierz laserowy 2 szt,
- szlifierka kątowna z tarczami do cięcia stali i betonu, pilarka elektryczna, klamry montażowe, giętarka hydrauliczna,
- wiertarka sieciowa, wiertarko-wkrętarka akumulatorowa, narzędzia do impregnowania drewna (pędzle, pistolet malarski, pojemniki), liny, zawiesia, belki montażowe, zblocza i wielokrążki,
- piły, młotki: ślusarski metalowy, gumowy, drewniany (pobijaki), uchwyty, klucze do skręcania śrub, komplet wkrętaków, komplet wiertel spiralnych i łopatkowych do drewna, strugnice stolarskie, frezarka,
- betoniarka 2 szt, wózki dwukołowe (japonki) 2 szt, taczki 2 szt,
- wiadro z podziałką objętościową 4 szt, mieszadło elektryczne 4 szt, łopata 5 szt, grabie 5 szt,
- wózek do ręcznego transportu materiału zbrojarskiego, pojemnik metalowy na odpady,

Ponadto pracownie będą wymagały doposażenia o:

Lp.	Nazwa wyposażenia stanowiska (przedmiot)	Liczba sztuk
Pracownia budowlana		
1	Drukarka laserowa ze skanerem i kopiarką A4	1
2	Projektor multimedialny	1
3	Podręczniki i poradniki zawodowe dotyczące robót budowlanych	16
Pracownia dokumentacji technicznej (Pracownia rysunku technicznego)		
4	System do nauczania rysunku technicznego	15 licencji
5	Oprogramowanie rysunków technicznych	15 Licencji
6	Plansze dotyczące rysunku technicznego	15
7.	Plansze dotyczące rysunku odręcznego	15
Warsztaty szkolne - stanowisko wykonywania robót murarskich		
8.	Dalmierz laserowy	1
9.	Laserowy przyrząd traserski	1
10.	Betoniarka wolnospadowa	2
11.	Wiertarka	5
12	Taczka	2
13	Wstrząsarka z sitami	4
14	Mieszadła do zapraw	4
15	Pojemnik na zaprawy, wiadro z podziałką objętościową,	4
16	Młotek murarski, młotek gumowy,	4
17.	Kielnia, kielnie do wykańczania spoin, pace, packa do szlifowania, szpachelka,	15
18	Piła ręczna, piła ręczna widiowa,	4
19	Przedłużacz elektryczny z kilkoma gniazdami	6
20	Poziomnica	4

21	Pion murarski, sznur traserski, łąta	1
22	Cegła pełna zwykła	4 palety
23	Cegła dziurawka	4 palety
24	Cegła pełna zwykła	2 palety
25	Cegła dziurawka	2 palety
26	Cegła klinkierowa	1 paleta
27	Cegła kratówka	2 palety
28	Pustaki ceramiczne	6 palet
29	Bloczki z betonu komórkowego	1 paleta
30	Płyty styropianowe	30 płyt
31	Płyty z wełny mineralnej	15 płyt
32	Gotowe zaprawy murarskie	40 zapraw
33	Cement	2 tony
34	Wapno,	1 tona
35	Stal zbrojeniowa	1 tona
36	Gwoździe	50 kg
Warsztaty szkolne - stanowisko do wykonywania robót tynkarskich		
37	Agregat tynkarski	1
37	Wałek do fakturowania tynków	4
38	Nożyce do cięcia narożników	4
39	Rusztowanie stolikowe	6
40	Tynki gipsowe	2 palety / 1 tona
41	Tynki cienkowarstwowe mineralne	20 wiaderk
42	Kleje do styropianu	10 wiaderk
43	Kleje do wełny mineralnej,	5 wiaderk
44	Siatka z włókna szklanego	100 metrów

		kwadratowych
45	Kołki do montażu wełny i styropianu	5 paczek, około 400 kołków

6. Kierunki kształcenia / oferta edukacyjna dla młodzieży i osób dorosłych:

SZKOŁY DLA MŁODZIEŻY

typ szkoły (nazwa)	profil / zawód	symbol zawodu	Kwalifikacja	symbol kwalifikacji
Liceum Ogólnokształcące	politechniczny			
	wojskowo - sportowy			
	medyczny			
	humanistyczny			
Ogólnokształcąca Szkoła Sztuk Pięknych	Plastyk	343204	Specjalność - "techniki graficzne" Specjalizacja - "projektowanie graficzne"	
Technikum	Technik usług fryzjerskich	514105	Projektowanie fryzur	AU.26.
			Wykonywanie zabiegów fryzjerskich	AU.21.
	Technik budownictwa	311204	Wykonywanie i kontrolowanie robót konstrukcyjno – budowlanych	BD.29.
			Organizacja i kontrola robót budowlanych oraz sporządzanie kosztorysów	BD.30.
	Technik żywienia i usług gastronomicznych	343404	Sporządzanie potraw i napojów	TG.07.
			Organizacja żywienia i usług gastronomicznych	TG.16.
	Technik agrobiznesu	331402	Prowadzenie produkcji rolniczej	RL.03.
			Organizacja i prowadzenie przedsiębiorstwa w agrobiznesie	RL.07.
	Technik turystyki wiejskiej	515203	Prowadzenie działalności turystycznej na obszarach wiejskich	TG.08.
			Prowadzenie gospodarstwa agroturystycznego	TG.09.

typ szkoły (nazwa)	profil / zawód	symbol zawodu	kwalifikacja	symbol kwalifikacji
Branżowa Szkoła I Stopnia	- kucharz	512001	Sporządzanie potraw i napojów.	TG.07.
	- sprzedawca	522301	Prowadzenie sprzedaży.	AU.20.
	- cukiernik	751201	Produkcja wyrobów cukierniczych.	TG.04.
	- wędliniarz	751107	Produkcja przetworów mięsnych i tłuszczowych.	TG.05.
	- piekarz	751204	Produkcja wyrobów piekarskich.	TG.03.
	- stolarz	752205	Wytwarzanie wyrobów stolarskich.	AU.15.
	- mechanik pojazdów samochodowych	723103	Diagnozowanie i naprawa podzespołów i zespołów pojazdów samochodowych.	MG.18.
	- elektryk	741103	Montaż, uruchamianie i konserwacja instalacji, maszyn i urządzeń elektrycznych.	EE.05.
	- rolnik	613003	Prowadzenie produkcji rolniczej.	RL.03.
	- blacharz samochodowy	721306	Naprawa uszkodzonych nadwozi pojazdów samochodowych.	MG.24.
	- murarz – tynkarz	711204	Wykonywanie robót murarskich i tynkarskich.	BD.14.
	- elektromechanik	741201	Montaż i obsługa maszyn i urządzeń elektrycznych.	EE.04.
	- fryzjer	514101	Wykonywanie zabiegów fryzjerskich.	AU.21.
	- monter sieci i instalacji sanitarnych	712618	Wykonywanie robót związanych z budową, montażem i eksploatacją sieci oraz instalacji sanitarnych.	BD.05.
	- lakiernik	713201	Wykonywanie prac lakierniczych.	MG.27.
	- dekarz	712101	Wykonywanie robót dekarских.	BD.08.
	- krawiec	753105	Projektowanie i wytwarzanie wyrobów odzieżowych.	AU.14.
	- mechanik operator pojazdów i maszyn rolniczych	834103	Eksploatacja pojazdów, maszyn, urządzeń i narzędzi stosowanych w rolnictwie.	MG.03.
	- ślusarz	722204	Wykonywanie i naprawa elementów maszyn, urządzeń i narzędzi.	MG.20.
	- fotograf	343101	Rejestracja, obróbka i publikacja obrazu.	AU.23.
	- tapicer	753402	Wykonywanie wyrobów tapicerskich.	AU.12.
	- monter izolacji budowlanych	712401	Wykonywanie izolacji budowlanych.	BD.07.
	- blacharz	721301	Wykonywanie i naprawa elementów, wyrobów oraz pokryć z blachy.	MG.25.
	- elektromechanik pojazdów samochodowych	741203	Obsługa, diagnozowanie oraz naprawa elektrycznych i elektronicznych układów pojazdów samochodowych.	MG.12.
	- kowal	722101	Wykonywanie i naprawa wyrobów kowalskich.	MG.21.
	- zegarmistrz	731106	Naprawa zegarów i zegarków.	MG.13.
	- kominiarz	713303	Wykonywanie robót kominiarskich	BD.03.
	- cieśla	711501	Wykonywanie robót ciesielskich.	BD.11.
	- monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie	712905	Wykonywanie robót montażowych, okładzinowych i wykończeniowych.	BD.04.
	- operator maszyn i urządzeń przemysłu spożywczego	816003	Produkcja wyrobów spożywczych z wykorzystaniem maszyn i urządzeń.	TG.02.
	- operator maszyn leśnych	834105	Obsługa maszyn stosowanych do prac leśnych.	RL.01.
	- operator maszyn i urządzeń do robót ziemnych i drogowych	834209	Eksploatacja maszyn i urządzeń do robót ziemnych i drogowych.	BD.01.

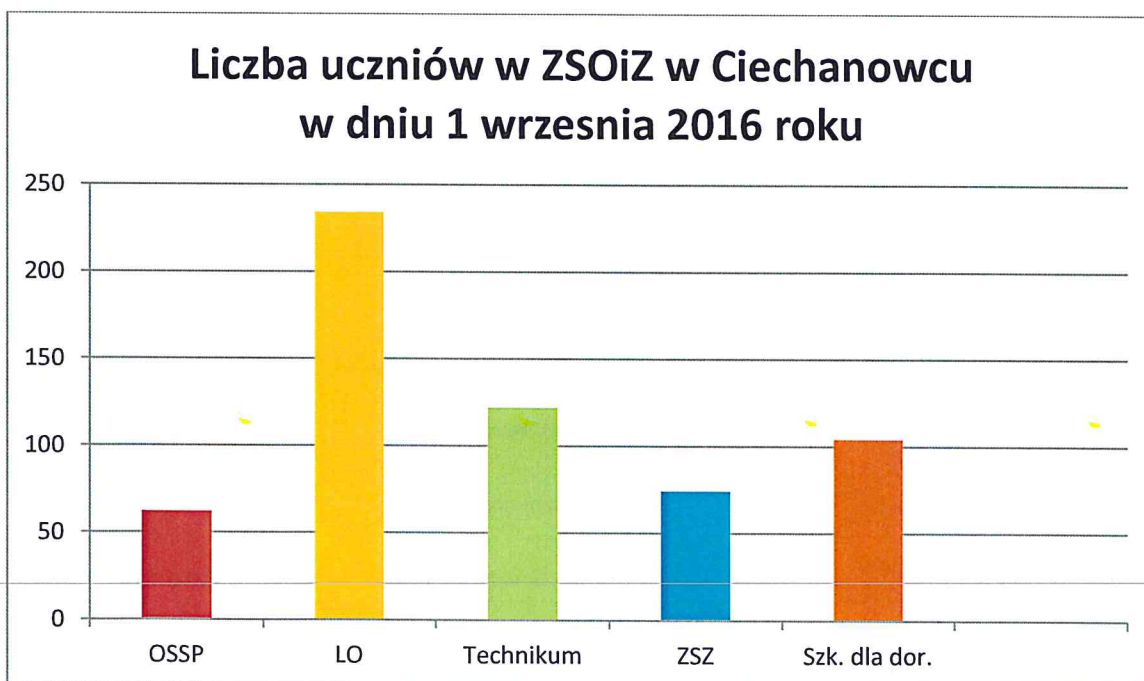
SZKOŁY DLA DOROSŁYCH

typ szkoły (nazwa)	profil / zawód	symbol zawodu	kwalifikacja	symbol kwalifikacji
Liceum Ogólnokształcące	Ogólny			
Szkoła Policealna dla Dorosłych	Technik administracji	334306	Obsługa klienta w jednostkach administracji	AU.68.
	Technik turystyki wiejskiej	515203	Prowadzenie działalności turystycznej na obszarach wiejskich	TG.08.
			Prowadzenie gospodarstwa agroturystycznego	TG.09.
Opiekun w domu pomocy społecznej	341203	Świadczenie usług opiekuńczo-wspierających osobie podopiecznej	MS.06.	
Kursy	Rolnik	613003	Prowadzenie produkcji rolniczej	R.3.
	Technik Rolnik	314207	Organizacja i nadzorowanie produkcji rolniczej	R.16.
	Technik usług fryzjerskich	514105	Projektowanie fryzur	A.23.
	Fryzjer	514101	Wykonywanie zabiegów fryzjerskich	A.19.
	Kucharz	512001	Sporządzanie potraw i napojów	T.6.
	Technik żywienia i usług gastronomicznych	343404	Organizacja żywienia i usług gastronomicznych	T.15.

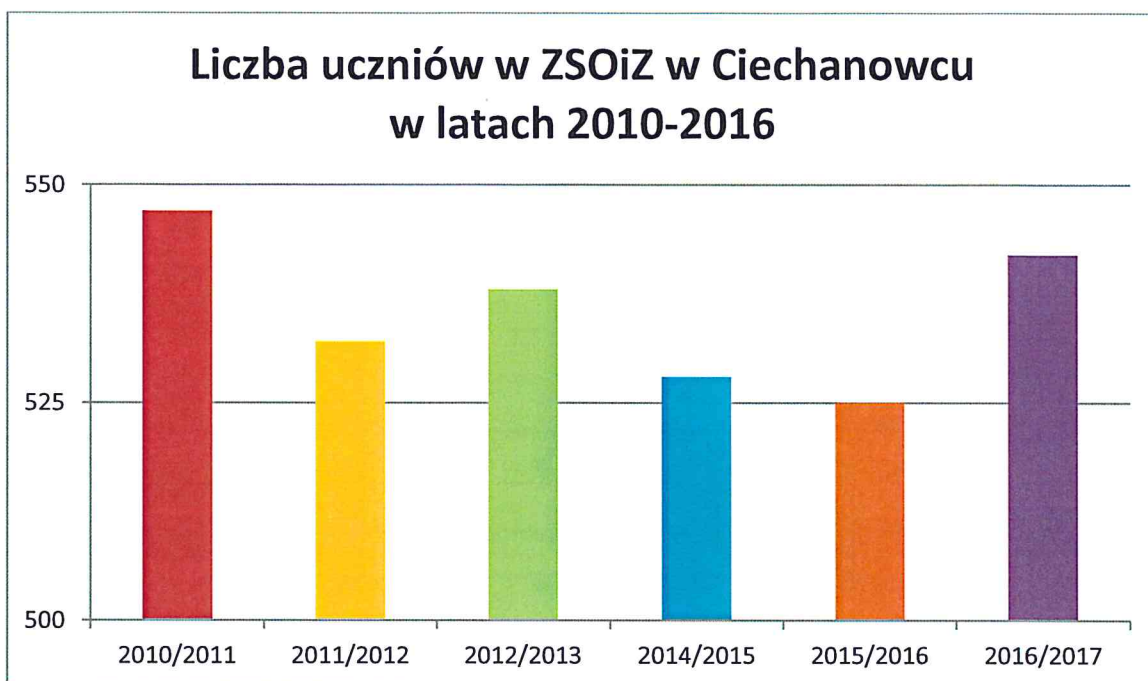
7. Informacje o uczniach.

a) liczba uczniów:

We wszystkich typach szkół szczegółową liczbę uczniów prezentuje poniższy wykres.

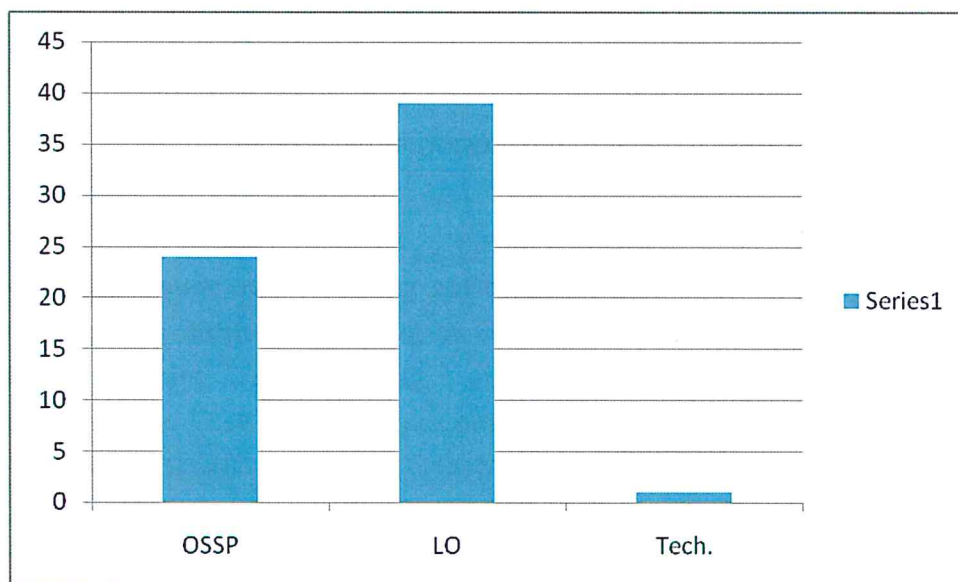


W szkole uczy się łącznie 552 uczniów i słuchaczy (stan na 1 września 2016 roku).

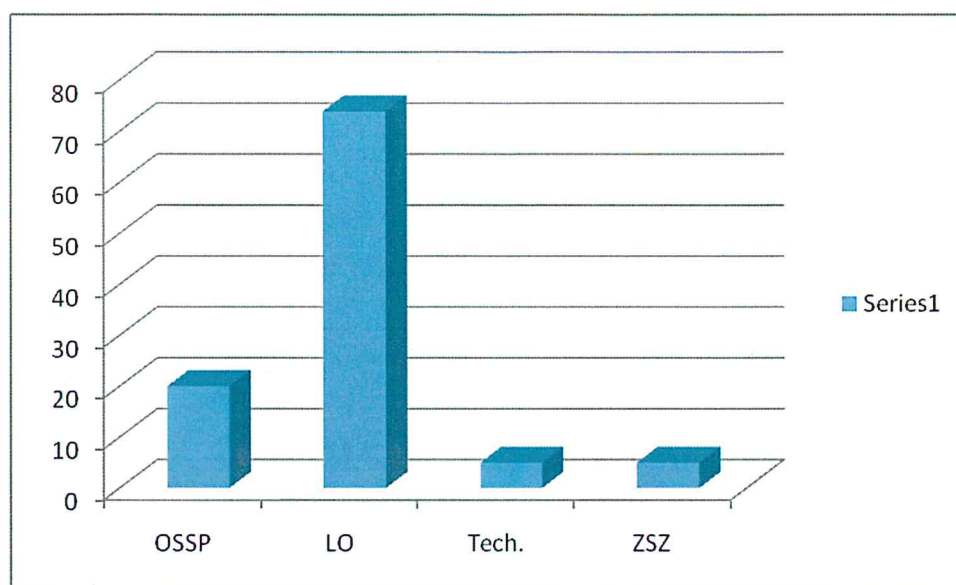


b) wyniki edukacyjne za rok szkolny 2015/2016,

uczniowie ze średnią ocen 4,75 i wyżej:



uczniowie ze średnią ocen powyżej 4,0:



W szkole jest duża grupa uczniów ze średnią ocen 4,75 i wyżej. Obserwuje się zwiększającą się liczbę uczniów ze średnią ocen 4.0. Uczniowie chętnie biorą udział w różnego rodzaju konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych i odnoszą znaczące sukcesy. Wśród uczniów są finaliści i laureaci konkursów przedmiotowych.

II. OTOCZENIE SZKOŁY (potencjał, potrzeby, uwarunkowania)

1) Uwarunkowania demograficzne.

Zespół znajduje się na terenie Ciechanowca, gminy miejsko-wiejskiej w województwie podlaskim, w powiecie wysokomazowieckim. W latach 1975–1998 gmina położona była w województwie łomżyńskim. Siedziba gminy jest miasto Ciechanowiec.

Według danych z 30 czerwca 2004 gminę zamieszkiwało 9557 osób, a w 2010 – 9232 osoby. Do dnia dzisiejszego utrzymuje się tendencja spadkowa. Obszar gminy jest obszarem słabo zurbanizowanym, gęstość zaludnienia to około 47 osób na kilometr kwadratowy. W świetle wyników prognozowania procesów demograficznych można przyjąć, że w okresie średnim i długookresowym należy oczekiwać zmniejszania się i starzenia zasobów pracy, co wynika ze stałego obniżania liczby urodzeń przy jednoczesnym wydłużaniu trwania życia ludzkiego. Z punktu widzenia Szkoły istotna jest prognoza ludności w grupie wiekowej 16-20 lat, gdzie prognozowane są znaczące ubytki populacji. Tendencja spadkowa przewidywana jest praktycznie przez cały horyzont prognozy.

Mimo niesprzyjającej sytuacji gospodarczej i demograficznej na terenie gminy ciechanowieckiej, Szkoła nie ma większych problemów z naborem uczniów do klas pierwszych. Od kilku lat obserwujemy stałą tendencją przybywania do Zespołu młodzieży z

okolicznych powiatów m.in. bielskiego, ostrowskiego, siemiatyckiego, sokołowskiego, zambrowskiego. Szeroka oferta edukacyjna Zespołu, wdrażanie innowacyjnych metod nauczania oraz podnoszenie jakości kształcenia i bazy dydaktycznej poprzez realizacją projektów unijnych skłania uczniów do wyboru ZSOiZ w Ciechanowcu z grona okolicznych szkół.

2) Rynek pracy, potencjał, potrzeby i uwarunkowania Szkoły.

Strategia rozwoju społeczno-gospodarczego Polski Wschodniej do roku 2020 wskazuje, iż w województwach Polski Wschodniej większe niż w skali kraju trudności ze znalezieniem zatrudnienia mają osoby młode, do 30 lat. W gminie Ciechanowiec w okresie 01-06.2016r. w urzędzie zarejestrowały się 152 osoby, w tym 72 kobiety, do 30 roku życia, co stanowiło 58,9% bezrobotnych gminy, świadczy to o niskiej pozycji na rynku pracy. Brak dużych zakładów pracy w mieście i gminie, ma wpływ na trudność ze znalezieniem dobrze płatnej pracy. W związku z czym wielu rodziców okresowo wyjeżdża za granicę, a stała lub okresowa nieobecność jednego z rodziców jest częstym powodem trudności edukacyjnych i wychowawczych uczniów. W mieście i gminie funkcjonują nieliczne zakłady i punkty usługowe: zakłady naprawy samochodów, piekarnie, prywatne sklepy, zakłady fryzjerskie, COKiS, przychodnie zdrowia, hotel Nowodwory, restauracje, domy weselne m.in. Arkadia, Sala Weselna Zajazd Szczęsny, Dworek Pana Tadeusza, Zamek u Andrzeja, Jagoda. Wyżej wymienione zakłady wspierają szkołę dofinansowując działania placówki np. przekazując nagrody rzeczowe bądź fundusze na nagrody. Współpracują również ze Szkołą w zakresie kształcenia ogólnego i zawodowego naszej młodzieży, m.in. poprzez realizację praktyk zawodowych i zajęć w zakładach.

Główną branżą w rejonie gminy i miasta Ciechanowiec poprzez funkcjonowanie dużej liczby domów weselnych i restauracji jest branża gastronomiczna, w której głównie mieszkańcy znajdują zatrudnienie. Wysoka konkurencja w branży gastronomicznej powoduje podnoszenie jakości świadczonych usług przez przedsiębiorców i wyższe wymagania w zakresie kwalifikacji od pracowników. Branża gastronomiczna jest także jedną z głównych branż podregionu łomżyńskiego. Dlatego jednym z głównym celów ZSOiZ w Ciechanowcu jest podnoszenie jakości efektów kształcenia w „Technikum żywienia i usług gastronomicznych” – symbol cyfrowy zawodu 343404.

Wyraźnie przyśpiesza branża budowlana, która wykazuje coraz częściej zainteresowanie wykwalifikowanymi pracownikami w dziedzinie prac budowlanych i wykończeniowych. W powiecie wysokomazowieckim w szczególności brakuje pracowników budowlanych o różnych specjalnościach (Barometr zawodów 2017, WUP Białystok). Wychodząc naprzeciw lokalnym potrzebom rynku pracy **Szkoła poszerzyła swoją ofertę edukacyjną o „Technik Budownictwa” – symbol cyfrowy zawodu 311204.** Na terenie powiatu wysokomazowieckiego jesteśmy jedyną placówką kształcąca młodzież w tym zawodzie. Uczniowie mają możliwość zdobycia kwalifikacji w zakresie: wykonywanie robót

murarskich i tynkarskich, organizacji i kontrolowania robót budowlanych oraz sporządzanie kosztorysów i przygotowanie dokumentacji przetargowej.

Współpracujący ze szkołą pracodawcy wskazują na niedostosowanie kompetencji i kwalifikacji zawodowych absolwentów do wymagań rynku pracy (dodatkowe kwalifikacje, umiejętności, praktyka). Dostęp do wykwalifikowanego kapitału ludzkiego jest wyznacznikiem atrakcyjności inwestycyjnej regionu. Zawody w jakich kształci Technikum w Ciechanowcu i Branżowa Szkoła I Stopnia są objęte wsparciem i wpisują się w kluczowe obszary rozwoju w województwie podlaskim tj. obszar rolno-spożywczy. Jednocześnie na liście zawodów deficytowych znajdują się – zawody budowlane. Kierunki w jakich kształci szkoła wpisują się w zapotrzebowanie regionu, należy zatem dostosować proces dydaktyczny do potrzeb lokalnego rynku pracy oraz stworzyć uczniom możliwość zdobycia rzetelnej wiedzy popartej praktyką u pracodawców.

3) Działalność kulturowa Szkoły

Obszar Gminy Ciechanowiec bogaty jest w zwyczaje i tradycje lokalne. Na terenie gminy organizowane są imprezy okolicznościowe. Wiele imprez jest cyklicznych i do najciekawszych należą m.in.: Wianki na Nurcu, Jarmark św. Wojciecha, Odpust św. Antoniego, Podlaskie Święto Chleba, Dzień z ziemniakiem. Inicjatorami tych imprez są: Muzeum Rolnictwa im. ks. K. Kluka, Urząd Miasta Ciechanowiec, Ciechanowiecki Ośrodek Kultury i Sportu, parafie rzymskokatolickie. W wielu z tych imprez bierze udział społeczność szkolna (występy szkolnego chóru, pokazy fryzjerskie i kulinarne).

Zaplecze kulturalne szkoły stanowią znajdujące się na tym terenie liczne obiekty kultury prezentujące duże wartości historyczne, społeczne i kulturowe, będące bogatą bazą dydaktyczną. Kultura, w jakiej żyją uczniowie jest przekazywana z pokolenia na pokolenie. Szkoła stanowi miejsce kultywowania miejscowej tradycji oraz zwyczajów regionu kurpiowskiego.

Równoległe z realizacją procesu dydaktycznego, rozwija się działalność kulturalna, której uczestnikami i współtwórcami są uczniowie, nauczyciele i rodzice. W trosce o wychowanie patriotyczne przygotowywane są obchody świąt państwowych i rocznic narodowych oraz uroczystości związane z historią szkoły. Młodzież chętnie angażuje się w życie kulturalne szkoły, miasta i gminy. Dobrze rozwija się kulturalna współpraca z instytucjami działającymi w bezpośrednim i dalszym otoczeniu szkoły.

3) Potrzeby uczniów.

Przeprowadzona analiza problemowa w stosunku do uczniów w ZSOiZ w Ciechanowcu wykazała potrzeby w:

- obszarze podniesienia kształcenia przedmiotów matematyczno-przyrodniczo-technicznych i języków obcych,
- nauczaniu wykorzystywania i stosowania przez młodzież nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych,

- zakresie podniesienia możliwości zdobycia doświadczenia zawodowego i użycia zdobywanej na co dzień w szkole wiedzy w praktyce,
- zakresie możliwość zastosowania dotychczas zdobytej wiedzy teoretycznej w praktyce, podczas pracy na realnym stanowisku, z wykorzystaniem znajomości języków obcych,
- dostosowaniu programów kształcenia do indywidualnych potrzeb uczniów, aby zmniejszyć nierówności edukacyjne i dysproporcje między uczniami,
- podniesieniu kompetencji zawodowych, aby zwiększyć możliwości uczniów na rynku pracy,
- otoczeniu uczniów większą opieką psychologiczno – pedagogiczną, zwłaszcza pochodzących z rodzin niepełnych, rozbitych i wychowujących się głównie pod opieką jednego z rodziców na skutek dłuższej nieobecności zarobkowej drugiego rodzica,
- wskazywaniu uczniom kierunków poszukiwania pracy zwracając uwagę na potencjał regionu; zadaniem szkoły powinno być nawiązanie współpracy z pracodawcami, które pozwoli na stworzenie porządnego przez pracodawców profilu absolwenta i umożliwi szkole dostosowanie oferty kształcenia w sposób jak najbardziej odpowiadający wymaganiom stawianym przez pracodawców; jednocześnie ważne jest, aby szkolny doradca zawodowy posiadał aktualną wiedzę na temat lokalnego rynku pracy, posiadał kontakty z pracodawcami, wspierał uczniów i kierunkowywał ich ścieżkę kariery zgodnie z ich predyspozycjami ale też w odniesieniu do możliwości, jakie daje lokalny rynek pracy np. wskazując konkretne miejsca praktyki/stażu.

4) Potrzeby nauczycieli.

W ramach diagnozowania problemów szkoły przeprowadzono ankietę wśród grona pedagogicznego. Dotyczyła ona oceny takich obszarów działalności szkoły jak: wyniki nauczania, stosowane metody nauczania, praktyczna nauka zawodu, współpraca szkoły z pracodawcami, wyposażenie pracowni zawodowych w kontekście tworzenia warunków rzeczywistego środowiska pracy. Kluczowym problemem w ocenie nauczycieli jest niewłaściwie wyposażenie pracowni zawodowych w szkole oraz brak środków finansowych na doskonalenie zawodowe nauczycieli w kontekście aktualizowania wiedzy oraz uzupełnianie oferty szkoły stosowanie do wymagań rynku pracy. Nauczyciele wykazują dużą motywację do podnoszenia kwalifikacji w kierunkach odpowiadających potrzebom szkoły i uczniów, są świadomi dynamicznych zmian na rynku pracy oraz konieczności dostosowywania się do tych zmian. Analizując zapotrzebowanie lokalnego rynku pracy na określone zawody, w szkole zdiagnozowano potrzebę podniesienia kompetencji i kwalifikacji zawodowych nauczycieli w kierunku budownictwa, żywienia i usług gastronomicznych oraz rolnictwa, tak, aby mogli oni szkolić uczniów w deficytowych obszarach.

Poważne obawy dyrekcji ZSOiZ budzi brak wykwalifikowanej kadry w zakresie pedagogiki specjalnej. Zgodnie z rozporządzeniem MEN, od 01.01.2016 szkoła winna posiadać wykwalifikowany personel, który będzie mógł pracować z uczniami o określonych

dysfunkcjach. Wg ksiąg osobowych na dzień 01.10.2016, tylko 3 z nauczycieli posiada w tym zakresie kwalifikacje, żaden z nich nie posiada jednak kwalifikacji z zakresu tyflopedagogiki i surdopedagogiki. W celu komplementarności procesu kształcenia niezbędne jest doskonalenie przez nauczycieli w zakresie pedagogiki specjalnej.

Kadra kierownicza Szkoły dąży do wyrównania poziomu kompetencji i kwalifikacji nauczycieli, zwłaszcza językowych, co umożliwi wprowadzenie oddziałów dwujęzycznych oraz metod ICT i CLIL w nauczaniu na wszystkich przedmiotach. Wdrożenie w proces kształcenia tych założeń wymaga od nauczycieli znajomości języka obcego (angielskiego, francuskiego, niemieckiego lub rosyjskiego – w zależności od profilu nauczania) przynajmniej na poziomie B1. Obecnie około 46% nauczycieli zna dowolny język obcy z grona nauczanych w ZSOiZ w Ciechanowcu na tym poziomie. W tym celu w dalszym ciągu kontynuowane będą szkolenia językowe dla nauczycieli w ramach kursów krajowych i programu Erasmus+ (Mobilności kadry edukacji szkolnej oraz Mobilność osób uczących się i kadry w ramach kształcenia zawodowego).

III. MISJA I WIZJA SZKOŁY.

MISJA SZKOŁY:

Zespół Szkół Ogólnokształcących i Zawodowych im. Jarosława Iwaszkiewicza w Ciechanowcu to szkoła przyjazna uczniowi, dająca poczucie bezpieczeństwa, stwarzająca optymalne warunki do wszechstronnego i harmonijnego rozwoju intelektualnego uczniów, gwarantująca dobre i skuteczne nauczanie. Szkoła, która kształtuje swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie dziedzictwa historycznego i kulturowego tak, aby mogli oni sprostać wyzwaniom współczesnego świata, odnieść sukcesy osobiste i zawodowe, każdy na miarę swoich potrzeb i możliwości.

WIZJA SZKOŁY:

Szkoła jest wspólnotą opartą na zasadach partnerstwa, przyjaźni, szacunku, poszanowania wyznawanych przekonań i wzajemnej pomocy. Nauczyciele w swoich działaniach edukacyjnych kierują się dobrem uczniów, troską o ich bezpieczeństwo i zdrowie, kształtują właściwą postawę moralną i obywatelską swoich wychowanków, dążą do pełnego rozwoju ich osobowości. Szkoła pomaga uczniom w ich rozwoju poprzez stwarzanie bezpiecznej i twórczej atmosfery procesu edukacyjnego, rozpoznawania, zachęcania i rozwijania indywidualnych uzdolnień i umiejętności na miarę posiadanych możliwości intelektualnych, rozbudzanie chęci i szacunku do nauki, pojmowanej jako proces kształcenia ustawicznego, trwający przez całe życie, rozwijanie poczucia dumy z osiągniętych wyników.

Szkoła przygotowuje uczniów do przyszłego życia poprzez uczenie wzajemnej tolerancji i respektowania potrzeb innych ludzi, kształtowanie pozytywnego stosunku do nauki i pracy, poznawanie zasad współżycia społecznego, zachęcanie do działania zespołowego, uświadamianie odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze, kształtowanie umiejętności.

IV. MODEL ABSOLWENTA.

Absolwent Zespołu Szkół Ogólnokształcących i Zawodowych im. Jarosława Iwaszkiewicza w Ciechanowcu opuszczając szkołę:

- ✓ potrafi samodzielnie funkcjonować w otaczającym świecie,
- ✓ ma rzetelną wiedzę i umiejętności zgodne z jego kierunkiem kształcenia,
- ✓ jest pozytywnie nastawiony do życia, wierzy w siebie i swoje możliwości,
- ✓ potrafi wykorzystać swoją wiedzę i umiejętności w praktyce,
- ✓ komunikuje się w językach obcych,
- ✓ dobrze funkcjonuje w grupie, jest komunikatywny, potrafi rozwiązywać sytuacje problemowe,
- ✓ sprawnie posługuje się nowoczesnymi technologiami komunikacyjnymi, korzysta z różnych źródeł wiedzy i dąży do samokształcenia,
- ✓ jest sprawny fizycznie, potrafi zadbać o swoje zdrowie, preferuje zdrowy i aktywny styl życia,
- ✓ jest ciekawy świata i ludzi, potrafi twórczo myśleć i realizować postawione sobie cele,
- ✓ nieustannie pracuje nad własnym rozwojem, ponosi odpowiedzialność za swoje postępowanie i podjęte decyzje,
- ✓ posiada umiejętności organizacyjne, jest przedsiębiorczy, odważnie prezentuje własny punkt widzenia, bierze udział w dyskusjach, zachowuje otwartość na nowe poglądy,
- ✓ potrafi funkcjonować w społeczeństwie demokratycznym, szanuje historię i kulturę narodową, jest patriotą.

V. CELE STRATEGICZNE I POTENCJAŁ SZKOŁY.

1. Analiza mocnych i słabych stron.

Opracowanie tej koncepcji zostało poprzedzone szeroką diagnozą pracy szkoły z wykorzystaniem różnych narzędzi i technik z uwzględnieniem między innymi analiz i wniosków z wyników egzaminów zewnętrznych, wniosków z nadzoru pedagogicznego. Wybrane cele strategiczne wzmacniają mocne strony pracy szkoły i określają zadania podejmowane w celu wyeliminowania słabych stron pracy szkoły. Wybór celów strategicznych uwzględnia różne aspekty rozwoju ucznia oraz rozwój zawodowy nauczyciela. Przewiduje się także modyfikacje niniejszej koncepcji.

Mocne strony	Słabe strony
<ol style="list-style-type: none">1. Wysoko wykwalifikowana kadra pedagogiczna.2. Szeroka oferta edukacyjna – koła zainteresowań i dodatkowe zajęcia dla uczniów, klasy sportowo-wojskowe.3. Bardzo dobra praca szkoły potwierdzona wyższymi niż średnie wynikami egzaminu gimnazjalnego, maturalnego i zawodowego, osiągnięciami w konkursach.4. Udział uczniów i nauczycieli w europejskich projektach edukacyjnych.5. Bardzo dobre wyniki w sporcie, zaplecze sportowe.6. Stała współpraca z rodzicami.7. Bardzo dobra współpraca z lokalnymi władzami samorządowymi.8. Bardzo dobra promocja szkoły w środowisku i opinia o szkole.9. Dobrze wyposażone pracownie przedmiotów ogólnokształcących, z dostępem do Internetu, dziennik elektroniczny.10. Rozwijanie umiejętności planowania własnej ścieżki edukacyjnej, planowania własnego rozwoju zawodowego, badanie losów absolwentów.11. Centrum multimedialne i dobrze wyposażona biblioteka,12. Sprzyjająca nauce atmosfera i relacje nauczyciel - uczeń,13. Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie.14. Dbłość o wysoki poziom frekwencji.	<ol style="list-style-type: none">1. Malejąca motywacja uczniów do zdobywania wiedzy oraz rosnąca liczba uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.2. Niejednolite wdrażanie przez nauczycieli szkolnego systemu oceniania.3. Brak stabilizacji kadry pedagogicznej – zastępstwa.4. Brak całonocnej opieki medycznej.5. Uczniowie nie są wytrwali w korzystaniu z oferty zajęć pozalekcyjnych,6. Rodzice niewystarczająco interesują się postępami własnych dzieci i życiem szkoły,7. Znaczące braki w wyposażeniu pracowni przedmiotów zawodowych:<ul style="list-style-type: none">• pracownia dokumentacji technicznej,• pracownia budowlana,• stanowisko do wykonywania robót tynkarskich,• pracownia technologii gastronomicznej,• pracownia szkolnych warsztatów,• pracownia fryzjerska,• pracownia analizy biologiczno–chemicznej,8. Przystarzały sprzęt na wyposażeniu pracowni:<ul style="list-style-type: none">• obsługi gości,• planowania żywienia i produkcji gastronomicznej,• projektowania i estetyki.

2. Cele strategiczne.

Szacowane koszty działań w ramach poszczególnych celów strategicznych ujęte są w całej pięcioletniej perspektywie Strategii Rozwoju Szkoły. Nie uwzględniają kosztów wynagrodzenia nauczycieli wynikających z przydzielonych nauczycielom na poszczególne lata godzin w organizacji roku szkolnego i obowiązków w ramach 40 godzinowego tygodnia pracy. Grupy docelowe ujęte są w perspektywie jednego roku szkolnego.

Cel strategiczny 1: Szkoła osiąga sukcesy, których miarą jest poziom

i ciągły postęp osiągnięć edukacyjnych uczniów, zgodny z ich indywidualnymi możliwościami i potrzebami.

Lp.	Działania	Termin realizacji	Grupa docelowa	Szacowany koszt
1.	Planowe diagnozowanie osiągnięć uczniów w oparciu o testy wewnętrzne i zewnętrzne.	na bieżąco	450 uczniów	2300 zł
2.	Opracowanie oferty konkursów i olimpiad dla uczniów, kół zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych.	VIII każdego roku	80 uczniów	0 zł
3.	Organizowanie próbnego egzaminu gimnazjalnego, maturalnego i zawodowego w klasie drugiej i trzeciej.	według terminarza	260 uczniów	6250 zł
4.	Zapoznanie uczniów z obowiązującym WSO i PSO.	IX każdego roku	540 uczniów i słuchaczy	0 zł
5.	Analiza wyników egzaminu gimnazjalnego, maturalnego i zawodowego – wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.	VI i VIII każdego roku	260 uczniów	0 zł
6.	Badanie przygotowania uczniów do samokształcenia, samodoskonalenia się oraz samooceny w zakresie poszczególnych zajęć edukacyjnych.	na bieżąco	450 uczniów	580 zł
7.	Monitorowanie losów absolwentów i ich dalszego kształcenia – promocja na stronie internetowej szkoły.	na bieżąco	115 uczniów	0 zł
8.	Wykorzystanie funkcji motywacyjnej oceny w celu przygotowania uczniów do samokształcenia, samodoskonalenia się oraz samooceny w zakresie poszczególnych zajęć edukacyjnych oraz zaplanowania dalszego uczenia się.	na bieżąco	540 uczniów i słuchaczy	0 zł
9.	Promocja osiągnięć edukacyjnych uczniów na stronie internetowej szkoły i w lokalnych mediach.	na bieżąco	Społeczność szkolna	0 zł

Cel strategiczny 2: Szkoła tworzy środowisko wspierające uczeniu się.

Lp.	Działania	Termin realizacji	Grupa docelowa	Szacowany koszt
1.	Podnoszenie atrakcyjności i skuteczności zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych – aktywne i efektywne metody nauczania – uczenia się.	na bieżąco	450 uczniów	0 zł
2.	Rozszerzanie metod i form współpracy nauczycieli w zakresie wspólnego rozwiązywania problemów i realizacji zadań placówki.	według potrzeb	58 nauczycieli	0 zł
3.	Podnoszenie efektywności pracy zespołowej nauczycieli w realizacji zadań edukacyjnych szkoły.	na bieżąco	58 nauczycieli	
4.	Rozszerzanie form dzielenia się przez nauczycieli przykładami dobrych praktyk oraz zdobytą wiedzą i umiejętnościami na różnych formach doskonalenia zawodowego.	według potrzeb	około 300 nauczycieli	0 zł
5.	Opracowywanie i wdrażanie programów autorskich i innowacji programowych zgodnych z podstawą programową i wykraczających poza nią.	II – III w roku poprzedzającym wdrożenie innowacji	8 nauczycieli	0 zł
6.	Organizowanie kół zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami uczniów, oczekiwaniami nauczycieli i rodziców.	IX każdego roku	450 uczniów	0 zł
7.	Organizowanie wyjazdów do ośrodków kultury, m.in. do teatru, opery, muzeów, galerii, koncerty filharmonii.	na bieżąco	450 uczniów	Koszty rodziców + 40 000 zł
8.	Realizowanie projektów edukacyjnych.	według terminarza	450 uczniów	125 000 zł
9.	Pisanie, aplikowanie i realizacja projektów unijnych, zwłaszcza w ramach Erasmus+ oraz Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podlaskiego na lata 2014-2020.	według terminarza	540 uczniów i słuchaczy oraz 58-63 nauczycieli	3 240 000 zł

Cel strategiczny 3: Organizacja procesu kształcenia w szkole zapewnia każdemu uczniowi szansę rozwoju.				
Lp.	Działania	Termin realizacji	Grupa docelowa	Szacowany koszt
1.	Diagnoza uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych.	IX każdego roku	25-30 uczniów	0 zł
2.	Diagnoza uczniów w zakresie umiejętności humanistycznych, matematyczno-przyrodniczych i językowych.	każdego roku	450 uczniów	0 zł
3.	Ustalenie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych i praca nad zmniejszeniem tego zjawiska.	na bieżąco	120-150 uczniów	0 zł
4.	Realizowanie opieki psychologiczno-pedagogicznej w oparciu o Kartę Indywidualnych potrzeb Ucznia oraz Indywidualny Program Edukacyjno - Terapeutyczny.	na bieżąco	10-15 uczniów	0 zł
5.	Organizowanie pomocy materialnej dla uczniów: giełda podręczników, stypendia szkolne, współpraca z opieką społeczną, pozyskiwanie środków z akcji charytatywnych.	na bieżąco	15-25 uczniów	25 000 – 70 000 zł
6.	Umożliwianie uczniom rozwijania zainteresowań na lekcjach, zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań.	na bieżąco	450 uczniów	0 zł

Cel strategiczny 4: Szkoła podejmuje systematyczne i skuteczne działania wychowawcze, profilaktyczne i opiekuńcze.				
Lp.	Działania	Termin realizacji	Grupa docelowa	Szacowany koszt
1.	Organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej.	na bieżąco	25-30 uczniów	0 zł
2.	Zwiększanie roli i poszerzanie pola działań samorządu szkolnego, rozwijanie samorządności - wybory samorządów klasowych, szkolnego, opiekuna samorządu.	według regulaminu	450 uczniów	0 zł
3.	Organizowanie uroczystości szkolnych, środowiskowych, obchody rocznic świąt państwowych.	według terminarza	Wszyscy: uczniowie, rodzice, nauczyciele	0 zł

4.	Prowadzenie działań związanych z wolontariatem, akcje charytatywne, zbiórki żywności, akcje krwiodawstwa.	na bieżąco	70 uczniów wolontariuszy	0 zł
5.	Badanie poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.	według potrzeb	Wszyscy: uczniowie, rodzice, nauczyciele	0 zł
6.	Własne inicjatywy młodzieży, realizacja projektów służących demokratyzacji życia w szkole oraz integracji społeczności szkolnej.	według terminarza	40-50 uczniów	0 zł
7.	Właściwe reagowanie wszystkich pracowników szkoły na akty wandalizmu, łamanie przyjętych w szkole zasad.	na bieżąco	540 uczniów i słuchaczy	0 zł

Cel strategiczny 5: Szkoła dba o kształtowanie pozytywnego wizerunku

w środowisku lokalnym i upowszechnia swoje osiągnięcia.

Lp.	Działania	Termin realizacji	Grupa docelowa	Szacowany koszt
1.	Organizowanie spotkań informacyjnych i integrujących z wychowawcami i nauczycielami, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami wynikające z bieżących potrzeb.	według terminarza	Około 60 nauczycieli i około 850 rodziców	0 zł
2.	Udział rodziców w organizowaniu uroczystości i imprez szkolnych i pozaszkolnych, wspieranie działalności wychowawczej i opiekuńczej, pomoc w kultywowaniu tradycji.	na bieżąco	850 rodziców	0 zł
3.	Zapoznanie rodziców z WSO, PSO, programem wychowawczym szkoły, założeniami programu profilaktyki – opiniowanie dokumentów regulujących pracę szkoły.	IX każdego roku	850 rodziców	0 zł
4.	Promowanie szkoły w gminie, powiecie, prowadzenie strony internetowej, prezentacje dorobku i osiągnięć uczniów, udział przedstawicieli władz samorządowych w uroczystościach szkolnych.	na bieżąco	Spółeczność lokalna i wojewódzka	0 zł
5.	Współpraca z instytucjami i placówkami wspierającymi proces edukacji /policja, sąd, ośrodek pomocy społecznej, Caritas, parafia, ośrodek kultury, ODN, biblioteka, muzeum, media itd./	na bieżąco	Cała społeczność szkolna	0 zł

Cel strategiczny 6: Kadra pedagogiczna zapewnia wysoki poziom pracy edukacyjnej oraz wykonywanych zadań organizacyjnych.

Lp.	Działania	Termin realizacji		
1.	Stosowanie bieżącej i etapowej oceny własnej pracy nauczycieli poprzez: samoocenę, autorefleksję, obserwację zajęć edukacyjnych i realizację innych zadań statutowych szkoły.	IX i VI każdego roku	Okolo 60 nauczycieli	0 zł
2.	Ukierunkowanie rozwoju zawodowego nauczycieli na jakościowy rozwój szkoły – bieżąca analiza planów rozwoju zawodowego.	IX każdego roku	Okolo 35 nauczycieli	0 zł
3.	Udostępnianie nauczycielom i uczniom nowoczesnych środków medialnych do prowadzenia zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych, realizacji projektów edukacyjnych.	na bieżąco	540 uczniów i słuchaczy oraz okolo 60 nauczycieli	0 zł
4.	Rozszerzanie bazy komputerowej do realizacji zadań edukacyjnych, doposażenie pracowni przedmiotowych.	według możliwości	540 uczniów i słuchaczy	250 000 zł
5.	Doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie wykorzystywania technik multimedialnych.	na bieżąco	25 nauczycieli	54 000 zł
6.	Gromadzenie niezbędnego księgozbioru w bibliotece szkolnej i systematyczne jego uzupełnianie, utrzymanie biblioteki jako centrum multimedialnego.	według możliwości	Cała społeczność szkolna	0 zł

3. Obszary współpracy ZSOiZ w Ciechanowcu w realizacji strategii:

- a) młodzież i ich rodzice,
- b) nauczyciele,
- c) Podlaska Wojewódzka Komenda OHP,
- d) Lokalne Centrum Doradztwa Zawodowego w Białymstoku,

e) branża budowlana:

- Pater Firma Zakład Produkcji Kostki Brukowej – Siemiatycze,
- „DOBROPLAST” Fabryka Okien Sp. Z o.o” w Zambrowie,
- „KABIS” – zakład i hurtownia elektryczna w Warszawie,

f) przedsiębiorstwa gastronomiczne:

- hotel i sala weselna Nowodwory,
- hotel i domy weselny Arkadia,
- Sala Weselna Zajazd Szczęsny,
- dom weselny „Dworek Pana Tadeusza”,
- Sala weselna „Jagoda”,
- „SPOŁEM” Powszechne Spółdzielnie Spożyców,
- Ośrodek wypoczynkowy w Ostródzie – „Bajka”,
- ośrodek wypoczynkowy w Zakopanem – „Świerk”.

g) branża rolno-spożywcza:

- zakłady mięsne „Łuniewscy” Eugeniusz Łuniewski w Klukowie,

h) branża usługowa:

- OLYMPUS EDUCATION SERVICES Single Member P.C. z Grecji (placówka konsultingowo-szkoleniową, działającą w branży turystycznej oraz IT, świadcząc usługi oraz szkoląca młodzież, będąc jednocześnie organizatorem inicjatyw szkoleniowych dla uczniów szkół zawodowych we współpracy z przedsiębiorstwami branży hotelarsko-gastronomicznej oraz turystycznej)
- EUROPROYECTOS ERASMUS PLUS SL w Hiszpanii (firma organizująca praktyki i staże zawodowe na terenie Hiszpanii w renomowanych hotelach, restauracjach i salonach fryzjerskich);
- „Dacz Karol – usługi fryzjerskie”

i) uczelnie wyższe:

- Politechnika Białostocka,
- Politechnika Warszawska,
- Uniwersytet w Białymstoku,
- Wyższa Szkoła Agrobiznesu w Łomży,

- Państwowa Wyższa Szkoła Informatyki i Przedsiębiorczości w Łomży,
- Prywatna Wyższa Szkoła Ochrony Środowiska w Radomiu,
- Szkoła Główna Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie,
- Centrum Szkolenia Łączności i Informatyki w Zegrzu,
- Biuro do Spraw Proobronnych w Warszawie,

j) jednostka samorządowe: Miasto Ciechanowiec, Starostwo Powiatowe w Wysokiem Mazowieckiem, Urząd Marszałkowski Województwa Podlaskiego.

Szkoła stara się stale nabywać nowe podmioty do współpracy, zarówno na terenie całej Polski jak i państw Unii Europejskiej, które podniosłyby jakość nauczania i poszerzyły ofertę kształcenia zawodowego. Lista partnerów jest otwarta i stale ulega poszerzeniu.

4. Komplementarność celów strategicznych z programami operacyjnymi Unii Europejskiej.

Podstawę wyboru celów strategicznych realizowanych w ramach strategii stanowią unijne, krajowe i regionalne dokumenty strategiczne oraz wnioski z analizy SWOT, uwzględniającej diagnozę aktualnego stanu ZSOiZ w Ciechanowcu, potrzeby uczniów, oraz trendy rozwojowe, dotyczące w szczególności uwarunkowań rozwojowych powiatu wysokomazowieckiego i województwa podlaskiego.

Cele strategiczne uwzględniają także wybrane wyzwania rozwojowe, wskazane w programach operacyjnych, a w szczególności w Regionalnym Programie Operacyjnym Województwa Podlaskiego na lata 2014-2020 oraz Programie Operacyjnym Wiedza, Edukacja Rozwój (PO WER).

Cele strategiczne ZSOiZ w Ciechanowcu wykazują komplementarność w szczególności z:

PROGRAM OPERACYJNY WIEDZA, EDUKACJA, ROZWÓJ

OŚ I OSOBY MŁODE NA RYNKU PRACY

Priorytet inwestycyjny 8.6 Trwała integracja na rynku pracy osób młodych, w szczególności tych, którzy nie pracują, nie kształcą się ani nie szkolą, w tym ludzi młodych zagrożonych wykluczeniem społecznym i ludzi młodych wywodzących się ze środowisk marginalizowanych, także poprzez wdrażanie gwarancji dla młodzieży.

OŚ II EFEKTYWNE POLITYKI PUBLICZNE DLA RYNKU PRACY, GOSPODARKI I EDUKACJI

Priorytet inwestycyjny 8.9 Przystosowanie pracowników, przedsiębiorstw i przedsiębiorców do zmian.

Priorytet inwestycyjny 9.4 Aktywne włączenie, w tym z myślą o promowaniu równych szans oraz aktywnego uczestnictwa i zwiększaniu szans na zatrudnienie.

Priorytet inwestycyjny 10.3 Wyrównanie dostępu do uczenia się przez całe życie o charakterze formalnym, nieformalnym i pozaformalnym wszystkich grup wiekowych, poszerzenie wiedzy, podnoszenie umiejętności i kompetencji siły roboczej oraz promowanie elastycznych ścieżek kształcenia, w tym poprzez doradztwo zawodowe i potwierdzanie nabytych kompetencji.

Priorytet inwestycyjny 10.3 BIS Lepsze dostosowanie systemów kształcenia i szkolenia do potrzeb rynku pracy, ułatwianie przechodzenia z etapu kształcenia do etapu zatrudnienia oraz wzmacnianie systemów kształcenia i szkolenia zawodowego i ich jakości, w tym poprzez mechanizmy prognozowania umiejętności, dostosowania programów nauczania oraz tworzenia i rozwoju systemów kształcenia się poprzez praktyczną naukę zawodu realizowaną w ścisłej współpracy z pracodawcami.

OŚ PRIORYTETOWA IV INNOWACJE I WSPÓŁPRACA PONADNARODOWA

Priorytety inwestycyjne realizowane w ramach PROGRAMÓW MOBILNOŚCI PONADNARODOWEJ - na zasadach programu unijnego Erasmus+.

Regionalny Program Operacyjny Województwa Podlaskiego na lata 2014-2020

OŚ PRIORYTETOWA III. Kształcenie i edukacja

Priorytet inwestycyjny 10.3. Wyrównywanie dostępu do uczenia się przez całe życie o charakterze formalnym, nieformalnym i pozaformalnym wszystkich grup wiekowych, poszerzanie wiedzy, podnoszenie umiejętności i kompetencji siły roboczej oraz promowanie elastycznych ścieżek kształcenia, w tym poprzez doradztwo zawodowe i potwierdzanie nabytych kompetencji.

Priorytet inwestycyjny 10.3. bis. Lepsze dostosowanie systemów kształcenia i szkolenia do potrzeb rynku pracy, ułatwianie przechodzenia z etapu kształcenia do etapu zatrudnienia oraz wzmacnianie systemów kształcenia i szkolenia zawodowego i ich jakości, w tym poprzez mechanizmy prognozowania umiejętności, dostosowania programów nauczania oraz tworzenia i rozwoju systemów uczenia się poprzez praktyczną naukę zawodu realizowaną w ścisłej współpracy z pracodawcami.

Cel szczegółowy: zwiększenie dostępności do dobrej jakości kształcenia i szkolenia zawodowego.

Priorytet inwestycyjny 10.1. Ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz zapewnienie równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego, z uwzględnieniem formalnych, nieformalnych i pozaformalnych ścieżek kształcenia umożliwiających ponowne podjęcie kształcenia i szkolenia.

Uzasadnienie komplementarności: doskonalenie umiejętności (np. poprzez kursy, studia podyplomowe i szkolenia) nauczycieli kształcących w szkole.

OŚ PRIORYTETOWA IX. Infrastruktura dla kapitału ludzkiego.

Priorytet inwestycyjny 10.4. Inwestowanie w kształcenie, szkolenie oraz szkolenie zawodowe na rzecz zdobywania umiejętności i uczenia się przez całe życie poprzez rozwój infrastruktury edukacyjnej i szkoleniowej.

Uzasadnienie komplementarności: poprawa stanu infrastruktury edukacyjnej i szkoleniowej.

OŚ PRIORYTETOWA VI. Rynek Pracy.

Priorytet inwestycyjny 8.5. Dostęp do zatrudnienia dla osób poszukujących pracy i osób biernych zawodowo, w tym długotrwale bezrobotnych oraz oddalonych od rynku pracy, także poprzez lokalne inicjatywy na rzecz zatrudnienia oraz wspieranie mobilności pracowników. Cel szczegółowy: wzrost zatrudnienia osób bezrobotnych, poszukujących pracy i biernych zawodowo.

Uzasadnienie komplementarności: wsparcie m. in. w zakresie podnoszenia kompetencji i kwalifikacji zawodowych, a także ich lepszego dopasowania do potrzeb rynku pracy.

Priorytet inwestycyjny 8.7. Praca na własny rachunek, przedsiębiorczość i tworzenie przedsiębiorstw, w tym innowacyjnych mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw.

Uzasadnienie komplementarności: wsparcie szkoleniowo-doradcze dla osób planujących rozpoczęcie działalności gospodarczej, w szczególności wsparcie osób młodych, tj. do 25 roku życia.

5. Źródła finansowania wynikające z działań strategii.

Źródłami finansowania strategii będą środki organu prowadzącego w ramach subwencji oświatowej przeznaczonej z budżetu państwa. Dodatkowo środki własne, uzyskane ze sprzedaży posiłków i zapewnienie w Internacie ZSOiZ w Ciechanowcu zakwaterowania uczniom oraz grupom wycieczkowym.

ZSOiZ w Ciechanowcu wzorem lat poprzednich powinno pozyskiwać dodatkowo środki z Funduszy Unii Europejskiej na realizację zadań ujętych w strategii. W tym celu powołany został „Zespół do Spraw Projektów”, którego zadaniem jest pisanie projektów, aplikowanie o środki oraz koordynacja i zarządzanie projektami realizowanymi w Zespole Szkół.

Zespół do Spraw Projektów tworzą nauczyciele i pracownicy zatrudnieni w ZSOiZ w Ciechanowcu:

- Eugeniusz Świątki - Dyrektor ZSOiZ w Ciechanowcu,
- Łukasz Godlewski – Kierownik ZSOiZ w Ciechanowcu,
- Ewa Radziszewska – nauczyciel przedsiębiorczości,
- Artur Bojar – nauczyciel informatyki,
- Anna Przekopińska – główna księgowa szkoły.

Zespół do Spraw Projektów aplikował będzie głównie po środki w ramach:

- Programu Erasmus+,
- Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020,
- Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podlaskiego na lata 2014-2020.

6. Projekty w ZSOiZ w Ciechanowcu.

a) Zrealizowane i w trakcie realizacji (projekty powyżej 50 tysięcy zł):

1) „SOCRATES – COMENIUS ” realizowany od X. 2000 r. do IX.2002 z 3 partnerami: Integrierte Gesamtschule "Willy Brandt" Magdeburg (Niemcy), Zespół Szkół Społecznych nr 1 WSP "Ekola" Wrocław (Polska), Biskupske Gymnasium Bohuslava Balbina Hradec Kralove (Czechy). W ramach projektu miała miejsce wymiana młodzieży między szkołami uczestniczącymi w programie oraz realizacja projektu "Porozumienie między narodami i ekologia " oraz "Tworzenie przyszłości Europy poprzez zgłębianie jej historii”.

2) „UNESCO” od 22 do 27.01.2006: wymiana młodzieży i współpraca ze szkołami z Mińska i Grodna na Białorusi. Szkoła gościła 26 osobową grupę młodzieży z Mińska i Grodna wraz z opiekunami.

3) „BLIŻEJ SIEBIE” od 2 do 8. 10.2007 r. - 50 osobowa grupa łącznie z kadrą - wymiana młodzieży polsko – izraelska we współpracy z Ministerstwem Edukacji Kultury i Sportu, Instytutem Polskim w Tel Avivie oraz Instytutem Yad Vashem. Przyjazd młodzieży izraelskiej do Polski był częścią programu edukacyjnego, realizowanego w wielu krajach i szkołach. Program ten obejmował ukazanie młodzieży kulturowego i duchowego bogactwa żydowskiego życia w Polsce przed Holocaustem oraz pozytywnych i negatywnych aspektów stosunków polsko-żydowskich.

4) „RÓWNY START SZANSĄ NA LEPSZĄ PRZYSZŁOŚĆ”, zrealizowany w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, nr projektu: WND-POKL.09.02.00–20–034/09-00.

Wartość ogółem: 99 998,00 zł.

Wartość dofinansowania: 87 372,00 zł.

Okres realizacji: 2009-2010.

Działania prowadzone w jego ramach zostały ukierunkowane na zwiększenie szans edukacyjnych młodzieży poprzez dodatkowe zajęcia dydaktyczne, doradztwo zawodowe oraz opiekę psychologiczno-pedagogiczną. Istotnymi elementami projektu było zmniejszenie poziomu dysproporcji w trakcie procesu kształcenia wśród uczniów wykazujących problemy w nauce oraz rozwijanie podstawowych umiejętności kluczowych i zawodowych ważnych w przyszłym zatrudnieniu i dalszym kształceniu. Projekt skierowany był do 120 uczniów kształcących się w zawodach technik handlowiec, kucharz, fryzjer. Celem projektu było również dostosowanie oferty kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy.

5) „PROFESJONALNIE WYKSZTAŁCONY KUCHARZ I FRYZJER-TO ŹRÓDŁO SUKCESU”, zrealizowany w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki,

nr projektu: WND-POKL.09.02.00-20-067/10-00.

Okres realizacji 1.09.2010-18.06.2011.

Wartość ogółem: 192 229,00 zł.

Wartość dofinansowania: 163 390,23 zł

Okres realizacji: 2010-2011.

Dzięki projektowi zrealizowano dodatkowe zajęcia specjalistyczne, doradztwo zawodowe oraz zajęcia warsztatowe dla 31 uczniów technikum. Dopuszono także pracownie zawodowe w zawodzie kucharz i fryzjer.

6) "NOWOCZESNA GASTRONOMIA", okres realizacji rok 2012-2013, na kwotę 477 416,00 złotych. W ramach środków finansowych z Europejskiego Funduszu Społecznego dokonano modernizacji pracowni gastronomicznej i stworzono nowoczesną pracownię obsługi klienta i konsumenta.

7) „ŁAMANIE GRANIC” od 26 do 31 maja 2014 - (30 osób łącznie z kadrą-4 nauczycieli) wymiana młodzieży z Akademicką Szkołą Średnią w Kiejdanach na Litwie (Kėdainių rajono Akademijos vidurinė mokykla) w ramach Polsko-Litewskiego Funduszu Wymiany Młodzieży. Projekt był kluczowym w opracowaniu europejskiego planu rozwoju szkoły. Była to również

okazja na rozwój osobistego potencjału, zwiększenia samodzielności, otwartości i świadomości kulturowej, kreatywności i sztuki radzenia sobie w różnych sytuacjach.

8) „MIĘDZYNARODOWA WYMIANA MŁODZIEŻY” 2016/2017 w ramach środków MEN. W projekcie bezpośrednio wzięło udział 48 osób (20 uczniów z Gruzji i 20 uczniów z Polski oraz po 4 nauczycieli z obydwu krajów). Pobyt grupy z Gruzji w Polsce: 19-26 września 2017 r., grupy polskiej w Gruzji 14-21 października 2017r. Przeprowadzono 50 godzin różnorodnych zajęć. Zorganizowano 7 wyjazdów autokarowych na wycieczki po Gruzji i Polsce. Dzięki projektowi szlifowano języki obce i nabyto przygotowanie do życia i funkcjonowania w innych kulturach.

9) „PRAKTYKA CZYNI MISTRZA”, 01.04.2016 – 30.09.2016, w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podlaskiego na lata 2014-2020. Działanie 3.3, poddziałanie 3.3.1. Priorytet 10.4, Nr projektu: RPO.03.03.01-20-0058/15.

Beneficjent: UPEMI w Warszawie.

Partner: Powiat Wysokomazowiecki / ZSOiZ w Ciechanowcu.

Wartość ogólna projektu - 848 541,5 zł.

Dofinansowanie - 806 114,38 zł.

Wielkość grupy docelowej - 89 uczniów i 8 nauczycieli. osób

W ramach projektu uczniowie ZSOiZ w Ciechanowcu kształcący się na kierunkach: (Technikum) technik żywienia i usług gastronom, (Zasadniczej Szkole Zawodowej): kucharz, cukiernik, piekarz, zrealizowali staże zawodowe w renomowanych hotelach na terenie całej Polski, m.in. Hotel Radison w Gdańsku, Hotel Sheraton i Hotel Bristol w Warszawie. Uczestnicy zdobyli fachową wiedzę z zakresu sztuki kulinarnej i obsługi klientów. Rezultatem projektu było podniesienie wiedzy i umiejętności praktycznych w ramach zawodu u uczniów/nnic i nauczycieli/lki.

10) „MIĘDZYNARODOWE HORYZONTY DYDAKTYCZNE w ZSOiZ w Ciechanowcu”, zrealizowany w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020, współfinansowanego z Europejskiego Funduszu Społecznego, nr umowy z Fundacją Rozwoju Systemu Edukacji: POWERSE-2016-1-PL01-KA101-025212 na kwotę 504 993, 65 zł.

Na skutek realizacji projektu przeprowadzono szkolenie 50 nauczycieli, na terenie Malty (42N), Francji (7N) i Niemiec (1N). W ramach projektu odbyły się szkolenia nauczycieli:

„Fluency and English Language Development for Teachers” w ETI na Malcie, metodyczny dla językowców, w dniach 18.06-29.06.2017r. – 3 nauczycieli.

„Advanced levelcourse for Teacher in French” w CAVILAM - Alliance Française na terenie Francji, metodyczny dla językowców, w dniach 19.06-30.06.2017r. - 1 nauczyciel;

„ICT Skills and Technology Enhanced Learning courses” w ETI na Malcie, dotyczące nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych, w dniach 18.06-29.06.2017r., - 5 nauczycieli;

„Intensive French Programme with CLIL” w CAVILAM - Alliance Française na terenie Francji, szkolenie przygotowujące do nauczania 2 przedmiotu lub prowadzenia zajęć CLIL, w dniach 19.06-30.06.2017r., - 6 nauczycieli;

„Empowerment in the ICT Skills: MakingUse of Technology Tools” w ETI na Malcie, dotyczące nowoczesnych technologii informacyjnych, w dniach 25.06-29.06.2017r. i 03.07-04.07-2017r. – łącznie 7 nauczycieli;

„CLIL - Content and Language Integrated Learning” w ETI na Malcie, szkolenie przygotowujące do nauczania 2 przedmiotu lub prowadzenia zajęć CLIL, w dniach 18.06-29.06.2017r.: - 27 nauczycieli;

„SeminareMethodikundDidaktikfürDeutschlehrkräfte” w Horizonte w Regensburgu na terenie Niemiec, metodyczny dla językowców, w dniach 17.07-28.07.2017r. – 1 nauczyciel

Najważniejszymi rezultatami realizacji projektu było podniesienie jakości pracy szkoły poprzez zwiększenie kompetencji językowych i metodycznych nauczycieli, otwarcie na innowacyjne metody nauczania, nabycie przez nauczycieli nowych kwalifikacji zawodowych w zakresie stosowania metody CLIL oraz nowoczesnych technologii informacyjnych, uatrakcyjnienie procesu nauczania, pokonanie różnic i barier kulturowych poprzez zapoznanie się z kulturą i tradycją krajów w których przebywali szkolący się nauczyciele, podniesienie pozytywnego wizerunku i prestiżu szkoły w środowisku lokalnym, doprowadzenie do stymulowania rozwoju zawodowego i nawyku podnoszenia kwalifikacji u kadry placówki.

11) "ATRAKCYJNI NA EUROPEJSKIM RYNKU PRACY", program Erasmus+, 2016, Wnioskodawca: UPEMI. Typ akcji: Mobilność osób uczących się i kadry w ramach kształcenia zawodowego. Kwota dofinansowania: 168 640 euro (713.747,20 zł). W ramach projektu w restauracjach i hotelach w Hiszpanii realizowane były staże zawodowe dla 46 uczniów kształcących się w zawodzie technik żywienia i usług gastronomicznych i 6 nauczycieli przedmiotów zawodowych. Celem projektu było wsparcie uczestników w obszarze zawodowym, językowym i osobistym.

12) „ZAGRANICZNE STAŻE ZAWODOWE KLUCZEM DO RYNKU PRACY - ROZWÓJ ZAWODOWY TECHNIKA ŻYWIENIA I USŁUG GASTRONOMICZNYCH, TECHNIKA USŁUG FRYZJERSKICH ORAZ TECHNIKA BUDOWNICTWA”, program Erasmus+, 2017, Typ akcji: Mobilność osób uczących się i kadry w ramach kształcenia zawodowego. Okres realizacji: 02.10.2017 - 01.01.2019.

Głównymi celami projektu jest stworzenie możliwości rozwoju zawodowego 40 uczniów kształcących się na profilu TŻiUG, 15 uczniów profilu TUF oraz 16 profilu TB poprzez wdrożenie programu staży w greckich przedsiębiorstwach branży hotelarsko-gastronomicznej i budowlanej oraz portugalskich przedsiębiorstwach branży fryzjerskiej. Ponadto zwiększenie u uczniów poziomu kompetencji kluczowych, rozwój kompetencji językowych oraz podniesienie jakości kształcenia w ZSOiZ w Ciechanowcu dzięki poznaniu dobrych praktyk i nabyciu doświadczenia w realizacji projektów ponadnarodowych we współpracy z doświadczonymi partnerami z Grecji i Portugalii oraz zagranicznymi przedsiębiorstwami.

13) „ROZWIJAMY SKRZYDŁA” w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podlaskiego na lata 2014-2020. Podziałanie 3.1.2- wzmocnienie atrakcyjności i podniesienie jakości oferty edukacyjnej w zakresie kształcenia ogólnego, ukierunkowanej na rozwój kompetencji kluczowych.

Beneficjent: UPEMI w Warszawie.

Partner: Powiat Wysokomazowiecki / ZSOiZ w Ciechanowcu.

Nr umowy: RPPD.03.01.02-IZ.00-20- 0069/15.

Okres realizacji: 01.01.2018-30.06.2019

Wartość projektu: 750 965,37 zł. Dofinansowanie: 662 040,37 zł, w tym 633 290,76 zł otrzymanych ze środków Unii Europejskiej oraz 28 749,61 zł z budżetu państwa.

Projekt jest skierowany do wszystkich uczniów i uczennic (312) oraz nauczycieli (64) Liceum Ogólnokształcącego oraz Ogólnokształcącej Szkoły Sztuk Pięknych, które wchodzi w skład Zespołu Szkół Ogólnokształcących i Zawodowych im. J. Iwaszkiewicza w Ciechanowcu. Wsparcie stanowi odpowiedź na problemy, który zostały zdiagnozowane przez przedstawicieli obu szkół. W toku przeprowadzonych licznych analiz w szkołach stwierdzono problemy oraz deficyty na poziomie kształcenia ogólnego. Za główne formy wsparcia obrano organizację dodatkowych zajęć/warsztatów/kursów specjalistycznych zawodowych w tym prowadzonych na uczelniach, doposażenie pracowni szkolnych oraz działania ukierunkowane na doskonalenie zawodowe nauczycieli/ek. Interwencja w projekcie obejmuje działania, które sprzyjać będą wzmocnieniu roli kluczowych kompetencji, takich jak : umiejętność komunikowania się w językach obcych, umiejętność rozumowania matematycznego i właściwego dla nauk przyrodniczych i technicznych, czy umiejętność uczenia. Wśród uczniów zauważono potrzebę inwestowania w kompetencje i umiejętności stosowania nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych. Wszystkie powyższe elementy wsparcia zostaną wzbogacone interwencją ukierunkowaną na podniesienie u uczniów postaw oraz umiejętności niezbędnych na rynku pracy tj. przedsiębiorczość, praca zespołowa, innowacyjność, kreatywność poprzez realizację indywidualnego oraz grupowego doradztwa zawodowego. Przedsięwzięcia te będą realizowane z włączeniem komplementarnych działań związanych z doposażeniem szkół w infrastrukturę techniczną, która jest niezbędna dla rozwoju wyżej wymienionych kompetencji u uczniów. Z uwagi na to, że jakość nauczania w dużym stopniu jest determinowana, jakością pracy oraz kompetencjami nauczycieli,

niezbędne jest zapewnienie komplementarnego wsparcia w obszarze doskonalenia zawodowego nauczycieli w powyższych obszarach kształcenia.

Cel główny: Podniesienie u 312 uczniów i uczennic (167 kobiet i 145 mężczyzn) kompetencji oraz umiejętności niezbędnych z punktu widzenia przyszłej zatrudnialności w tym, przede wszystkim w obszarze znajomości języków obcych, nauk matematyczno-przyrodniczych-technicznych oraz ICT, w szczególności dzięki poprawie warunków kształcenia w Liceum Ogólnokształcącym oraz Ogólnokształcącej Szkole Sztuk Pięknych w tym podniesienie kompetencji 60 nauczycieli/-ek w przedmiotowym zakresie.

Cel szczegółowy 1: Podniesienie jakości oferty edukacyjnej w zakresie kształcenia ogólnego ukierunkowanej na rozwój kompetencji kluczowych oraz rozwijanie indywidualnego podejścia do ucznia, szczególnie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Cel szczegółowy 2: Uzupelnienie kompetencji kadry pedagogicznej na rzecz poprawy jakości kształcenia ogólnego.

PLANOWANE EFEKTY:

- Profesjonalne i nowoczesne wyposażenie pracowni w sprzęt TIK z oprogramowaniem oraz doposażenie pracowni przedmiotowych przyrodniczo-technicznych
- 312 uczniów/uczennic Zespołu Szkół Ogólnokształcących i Zawodowych im. J. Iwaszkiewicza w Ciechanowcu uczestniczących w zajęciach dodatkowych oraz korzystających z doradztwa edukacyjno-zawodowego.
- 64 nauczycieli/nauczycielek, którzy podnieśli swoje kwalifikacje oraz nabyli nowe dodatkowe umiejętności po opuszczeniu projektu.

14) „BOISKO SZKOLNE” - budowa nowoczesnego boiska z trybunami przy budynku ZSOiZ na kwotę 1 030 271,63 zł w ramach środków Ministerstwa Sportu i Turystyki oraz środków własnych Starostwa Wysokomazowieckiego.

15) Dofinansowanie z Ministerstwa Obrony Narodowej na kwotę 75 020,00 zł w ramach uczestnictwa Zespołu Szkół Ogólnokształcących i Zawodowych w Ciechanowcu w „Pilotażowym programie wspierania szkół ponadgimnazjalnych prowadzących pionierzy Certyfikowanych Wojskowych Klas Mundurowych”. W ramach dotacji zakupiono indywidualny pakiet wyposażenia ucznia klasy mundurowej (pełne umundurowanie) oraz materiały do ćwiczeń dla klas wojskowych.

b) Złożone wnioski (projekty powyżej 50 tysięcy zł):

Lp.	Nazwa projektu i jego źródło	Wartość	Opis projektu
1	<p>„Podniesienie konkurencyjności na rynku pracy uczniów w ZSOiZ w Ciechanowcu” w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podlaskiego, Poddziałanie 3.3.1-kształcenie zawodowe młodzieży na rzecz konkurencyjności podlaskiej gospodarki</p> <p>Nr naboru: RPPD.03.03.01-IZ-00-20-002/17</p> <p>Nr w aplikacji SL: RPPD.03.03.01-IZ-00-20-0125/17</p>	<p>660 668,75 zł</p> <p>Projekt zakwalifikowany i jest na etapie negocjacji</p>	<p>Podniesienie umiejętności i kwalifikacji w zawodzie rolnik oraz technik budownictwa poprzez realizację staży i praktyk dla 76 uczniów. W ramach projektu przewidziano m.in. kurs na wózki widłowe i zdobycie prawa jazdy.</p>
2	<p>„Międzynarodowe podnoszenie kwalifikacji zawodowych kluczem do efektywnego nauczania”</p> <p>Źródło finansowania: Erasmus+</p> <p>Typ akcji: Mobilność kadry edukacji szkolnej</p>	<p>520 000 zł</p>	<p>Wyjazd 43 nauczycieli na szkolenia do: Niemiec, Francji, Malty i Hiszpanii. W ramach szkoleń przewidziano m.in. zajęcia z TIK (wykorzystywanie nowoczesnych technologii w nauczaniu, CLIL (nauka przedmiotu niejęzykowego poprzez język obcy), szkolenia metodyczne, obsługę tablic interaktywnych.</p>
3	<p>„Europejska Praktyka = Klucz do Rynku Pracy”</p> <p>Źródło finansowania: Erasmus+</p> <p>Typ akcji: Mobilność osób uczących się i kadry w ramach kształcenia zawodowego</p>	<p>590 000 zł</p>	<p>Stáže zawodowe na terenie Grecji i Hiszpanii dla:</p> <p>30 uczniów kształcących się na profilu TŻiUG,</p> <p>20 uczniów na profilu TUF,</p> <p>15 o profilu technik budownictwa,</p> <p>15 Plastyk.</p> <p>łącznie 80 uczniów i 7 nauczycieli</p>
4	<p>„Na rynek pracy poprzez wspólną praktykę” Projekt w ramach Konsorcjum</p> <p>Źródło finansowania: Erasmus+</p> <p>Typ akcji: Mobilność osób uczących się i kadry w ramach kształcenia zawodowego</p>	<p>Cały projekt: 700 400 zł</p> <p>Dla ZSOiZ: 300 500 zł</p>	<p>Stáže zawodowe na terenie Grecji dla: 30 uczniów kształcących się na profilu TŻiUG.</p>
5	<p>Dofinansowanie z Ministerstwa Obrony Narodowej w ramach uczestnictwa w „Pilotażowym programie wspierania szkół ponadgimnazjalnych prowadzących pionierzy Certyfikowanych Wojskowych Klas Mundurowych”</p> <p>– II EDYCJA – 2018-2020</p>	<p>Okolo 45 000 zł</p>	<p>Zakup indywidualnego pakietu wyposażenia ucznia klasy mundurowej (pełne umundurowanie) oraz materiałów do ćwiczeń dla klas wojskowych.</p>
Suma wartości projektów:		2 116 168, 75 zł	

c) Planowane projekty i inwestycje

Lp.	Nazwa projektu i jego źródło	Wartość	Opis projektu
1	<p>„Poprawa infrastruktury służącej do szkoleń zawodowych w celu podniesienia jakości nauki zawodu oraz dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb regionalnego i lokalnych rynków pracy”</p> <p>w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podlaskiego, Poddziałanie 8.2.1- Infrastruktura przedszkolna, kształcenia zawodowego i ustawicznego</p> <p>Nr naboru: RPPD.08.02.01-IZ.00-20-001/18</p>	<p>Szacunkowa wartość: 530 000 zł</p> <p>Projekt w trakcie opracowywania</p>	<p>Planowany projekt dotyczy zakupu sprzętu do praktycznej nauki zawodu: technik żywienia i usług gastronomicznych oraz technik budownictwa.</p> <p>Zaplanowane wyposażenie pracowni, które planuje nabyć Szkoła w ramach projektu przyczyni się do powstania profesjonalnych pracowni, które w znaczącym stopniu poprawią jakość nauki oraz umiejętności uczniów. Dopuszanie pracowni umożliwi prowadzenie zajęć praktycznych z wykorzystaniem nowoczesnego sprzętu, w pełni odpowiadającego obecnym wymogom technicznym i umożliwiającemu kształcenie zgodnie z oczekiwaniami lokalnego i regionalnego rynku pracy.</p> <p>Projekt komplementarny wobec realizowanych przez Szkołę projektów współfinansowanych ze środków EFS.</p> <p>Planowany harmonogram: II poł. 2018- II poł. 2019 r.</p>

VI. MONITORING, OKRESOWA EWALUACJA.

Istotne elementy w procesie realizacji strategii to właściwie przeprowadzony jej monitoring i ewaluacja. Tylko poprzez odpowiednie sposoby pozyskiwania danych, ich gromadzenia i przetwarzania, możliwe jest między innymi dokonywanie ocen przebiegu realizacji strategii a także, co jest bardzo istotne mając na uwadze jej perspektywę czasową, potencjalne przeprowadzanie pewnych modyfikacji strategii.

Proces monitorowania realizacji strategii będzie wykonywany przez cały czas jej obowiązywania. W tym procesie będzie uczestniczyć wielu pracowników Zespołu, których zadaniem będzie dostarczanie, przy wykorzystaniu stosownych narzędzi, danych umożliwiających dyrektorowi dokonywanie ocen przebiegu realizacji strategii. Dyrektor ZSOiZ w Ciechanowcu sprawować będzie osobisty nadzór nad realizacją strategii.

Zakres tematyczny procesu monitorowania dotyczyć będzie przebiegu realizacji „Działań”, poprzez które „Cele strategiczne” powinny być realizowane. W procesie tym będą zbierane przede wszystkim dane ilościowe oraz niezbędne informacje o charakterze

jakościowym. Monitoring pozwoli na ocenę dynamiki rzeczywistego rozwoju ZSOiZ w Ciechanowcu w odniesieniu do zapisów strategii oraz wskaże ewentualne przyczyny niezrealizowania założonych działań i wprowadzenie korekt. Stałe monitorowanie realizacji wytycznych spowoduje dostosowanie działań do zmieniających się warunków oraz potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli. Głównym celem ewaluacji będzie badanie i ocena procesu wdrażania z punktu widzenia przyjętych kryteriów.

Z każdego poszczególnego okresu pozyskiwania danych, po ich przeanalizowaniu, zostaną sporządzone stosowne raporty, które będą przedkładane Radzie Pedagogicznej na posiedzeniach, minimum raz w ciągu każdego roku szkolnego.

Ewaluacja w czasie realizacji strategii powinna skupić się na dotychczasowej ocenie jakości jej realizacji. Ewaluacja po zakończeniu realizacji strategii powinna ocenić, czy osiągnięto założone cele oraz ich trafność, skuteczność i użyteczność. Wnioski z ewaluacji powinny być wykorzystane przy tworzeniu i realizacji kolejnej strategii.

Strategia Rozwoju będzie wdrażana poprzez realizację zadań określonych w:

- planie nadzoru pedagogicznego dyrektora,
- rocznym planie pracy szkoły,
- planach edukacyjnych nauczycieli,
- szkolnym zestawie programów i podręczników,
- Szkolnym Programie Wychowawczym i Programie Profilaktyki.

Monitorowana Strategia Rozwoju odbywać się będzie poprzez:

- okresowe analizy podejmowanych działań /semestralne i roczne sprawozdania,
- analizę realizacji określonych celów po zakończeniu wdrożenia koncepcji,
- działania podejmowane przez dyrektora w ramach nadzoru pedagogicznego.

DYREKTOR
ZSOiZ w Ciechanowcu

mgr Eugeniusz Święcki


PRZEWODNICZĄCY
ZARZĄDU
Bogdan Zieliński

