

UCHWAŁA NR 103/513/2018
ZARZĄDU POWIATU WYSOKOMAZOWIECKIEGO

z dnia 7 marca 2018 roku

**w sprawie zatwierdzenia „Strategii Rozwoju Szkoły Zespołu Szkół Zawodowych im.
Stanisława Staszica w Wysokiem Mazowieckiem na lata 2018-2022”**

Na podstawie art. 32 ust. 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1688, z 2018 r. poz. 130), art. 29 ust.1 pkt 2 z wiązku z art. 10 ust. 1 oraz art. 11 ust. 2 pkt. 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku o Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, poz. 949, poz., 2203),

zarząd powiatu w składzie:

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| 1. Bogdan Zieliński | - przewodniczący zarządu |
| 2. Leszek Mężyński | - członek zarządu |
| 3. Jerzy Pakieła | - członek zarządu |
| 4. Zbigniew Piszczatowski | - członek zarządu |

uchwała, co następuje:

§ 1. Zatwierdza się „Strategię Rozwoju Szkoły Zespołu Szkół Zawodowych im. Stanisława Staszica w Wysokiem Mazowieckiem na lata 2018-2022”, stanowiącą załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2. Wykonanie uchwały powierza się Staroście Wysokomazowieckiemu.

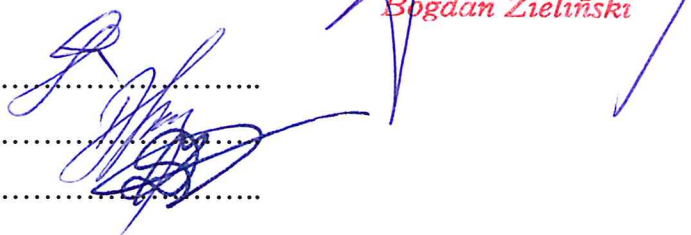
§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Członkowie zarządu:

- | | |
|---------------------------|-------|
| 1. Leszek Mężyński | |
| 2. Jerzy Pakieła | |
| 3. Zbigniew Piszczatowski | |

**PRZEWODNICZĄCY
ZARZĄDU**

Bogdan Zieliński



STRATEGIA ROZWOJU SZKOŁY

**Zespołu Szkół Zawodowych im. Stanisława Staszica
w Wysokiem Mazowieckiem
na lata 2018 - 2022**

Spis treści

Rozdział I.....	3
OPIS I DIAGNOZA STANU WYJŚCIOWEGO	3
1. Dane ogólne o szkole.....	3
2. Historia Szkoły.....	3
POTENCJAŁ ROZWOJOWY- <i>POTRZEBY I UWARUNKOWANIA</i>	5
1. Uczeń	5
2. Kadra Szkoły.....	8
3. Baza szkoły.....	9
4. Współpraca z otoczeniem.....	11
5. Dostosowanie infrastruktury kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy	13
6. Zwiększenie atrakcyjności szkolnictwa zawodowego.....	15
7. Zgodność kierunków kształcenia ze specjalizacjami regionalnymi.....	16
ANALIZA SWOT	17
1. Cele szkoły	17
Rozdział III.....	20
MISJA I WIZJA SZKOŁY	20
1. Misja Szkoły	20
2. Wizja Szkoły	21
3. Model ucznia i absolwenta	22
Rozdział IV	25
1. Cele strategiczne.....	25
2. Analiza SWOT.....	26
3. Źródła finansowania strategii:	27
• Budżet organu prowadzącego;	27
• Budżet szkoły;	27
• Projekty realizowane w ramach projektów unijnych.	27
Rozdział V	28
MONITORING I EWALUACJA.....	28

Rozdział I

OPIS I DIAGNOZA STANU WYJŚCIOWEGO

1. Dane ogólne o szkole

Szkoła nosi nazwę: Zespół Szkół Zawodowych im. Stanisława Staszica w Wysokiem Mazowieckiem w skład której wchodzi technikum o różnych profilach nauczania. Siedzibą szkoły jest budynek położonych przy ul. Jagiellońskiej 4 oraz kompleks sportowy „Orlik”. Organem prowadzącym jest Powiat Wysokomazowiecki. Nadzór pedagogiczny nad Szkołą sprawuje Podlaski Kurator Oświaty. Czas trwania nauki w szkole wynosi cztery lata.

2. Historia Szkoły

Zespół Szkół Zawodowych im. Stanisława Staszica w Wysokiem Mazowieckiem to prawie osiemdziesiąt lat historii i tradycji. To miejsce, w którym zdobywało wiedzę i kształtowało swą osobowość kilka pokoleń mieszkańców naszego regionu. Początki placówki oświatowej sięgają czasów dwudziestolecia międzywojennego.

1.09.1933 r. z inicjatywy Towarzystwa Przyjaciół Miasta Wysokie Mazowieckie utworzona została Średnia Czteroletnia Szkoła Handlowa kształcąca księgowych i sprzedawców. W 1936 r. zreorganizowano istniejącą szkołę i powołano Prywatne Koedukacyjne Gimnazjum Kupieckie. W tej właśnie placówce odbył się pierwszy egzamin maturalny, do którego przystąpiło trzydziestu abiturientów.

Szkoła wznowiła swą działalność 1.09.1946 r. dzięki ofiarności i poświęceniu mieszkańców miasta. Kolejną cezurą czasową w aktywności szkoły był rok 1953, kiedy na polecenie władz partyjnych szkołę rozwiązano. W czasie tzw. odwilży październikowej placówka wznowiła działalność jako Zasadnicza Szkoła Zawodowa i przeniosła się do budynku Liceum Ogólnokształcącego w Wysokiem Mazowieckiem. W latach 60 i 70 powstają nowe kierunki kształcenia zawodowego, szkoła rozwija się dynamicznie, znacząco wzrasta liczba uczniów i wykwalifikowanych nauczycieli. W 1974 r. utworzono liceum handlowe, uczniowie tego kierunku zdawali pierwszą w powojennej historii szkoły maturę. Szkoła otrzymała nowy samodzielny budynek mieszczący się przy ulicy Jagiellońskiej 4.

01.09.1975 r. szkołę przekształcono w Zespół Szkół Zawodowych, a w 05.06.1993 r. odbyła się uroczystość nadania szkole imienia Stanisława Staszica. Kolejne lata upływają pod znakiem

wielokierunkowego rozwoju, powstają nowe, atrakcyjne kierunki kształcenia. Tworzą się dobrze wyposażone pracownie, baza dydaktyczna systematycznie się wzbogaca, a budynek szkoły poddany jest modernizacji. Dzisiejszy obraz szkoły jest zasługą byłych dyrektorów szkoły pana Jana Kryńskiego, Antoniego Stanisławskiego i obecnego dyrektora pana Andrzeja Jamiołkowskiego.

Od początku działalności do czasów współczesnych szkoła angażowała się w życie społeczno-kulturalne. Ciągła aktywność nauczycieli pozwala na organizowanie wielu ciekawych uroczystości i przedsięwzięć. Od lat szereg uroczystości na trwale wpisało się w kalendarz imprez szkolnych. Na szczególną uwagę zasługuje udział młodzieży w Ogólnopolskim Turnieju Wiedzy o Mleku i Mleczarstwie, która zdobywa laury na szczeblu krajowym. Ciekawą inicjatywą jest organizowanie od 2003 r. Międzyszkolnego Konkursy Wiedzy o Życiu, Osobowości i Nauczaniu Jana Pawła II.

Systematycznie wzbogacana baza placówki, wysokie kwalifikacje kadry pedagogicznej, różnorodność działań edukacyjnych i wychowawczych oraz determinacja całej społeczności szkolnej przyczyniły się do wysokiej jakości kształcenia.

Zespół Szkół Zawodowych im. Stanisława Staszica oferuje uczniom naszego powiatu rzetelną wiedzę i praktycznie umiejętności. Przygotowuje do dalszego kształcenia i wykonywania zawodu, inspiruje do rozwoju intelektualnego oraz udziału w życiu kulturalnym i społecznym naszego miasta, powiatu i województwa.

POTENCJAŁ ROZWOJOWY- POTRZEBY I UWARUNKOWANIA

Zespół Szkół Zawodowych im. Stanisława Staszica w Wysokim Mazowieckiem jest zaliczany do lidera branży rolno – spożywczej podregionu łomżyńskiego. Wszystkie działania które podejmuje ukierunkowane są na realizację zadań podporządkowanych tej dziedzinie. Nie oznacza to jednak, że placówka jest ograniczona do sfery rolno – spożywczej, gdyż obecny potencjał pozwala na realizację innych zadań edukacyjnych, wykraczających poza określony pozycją lidera.

Szkoła funkcjonuje w oparciu o wiele uwarunkowań. Chcąc określić role i miejsce szkoły we współczesnym świecie należy uwzględnić i zdawać sobie sprawę z tych, na które może mieć wpływ.

1. Uczeń

Środowisko, z którego pochodzi młodzież kształcąca się w Zespole Szkół Zawodowych w Wysokim Mazowieckiem to przede wszystkim środowisko wiejskie. Pochodzi z niego około 70% uczniów, pozostali to młodzież z miasta.

Obecnie uczniowie mogą kształcić się w następujących kierunkach: *technik ekonomista, technik informatyk, technik hotelarstwa, technik technologii żywienia, technik przetwórstwa mleczarskiego, technik usług fryzjerskich, technik żywienia i usług gastronomicznych, technik logistyk, technik urządzeń i systemów energii odnawialnej, technik fotografii i multimediiów, oraz technik handlowiec.*

Do szkoły uczęszczają przede wszystkim uczniowie, którzy zaraz po zakończeniu edukacji szkolnej planują znaleźć pracę, i w ten sposób podwyższyć swój standard życia. Dzięki dobrej współpracy z lokalnymi pracodawcami, część osób z tej grupy podejmuje pracę dorywczą już w trakcie nauki.

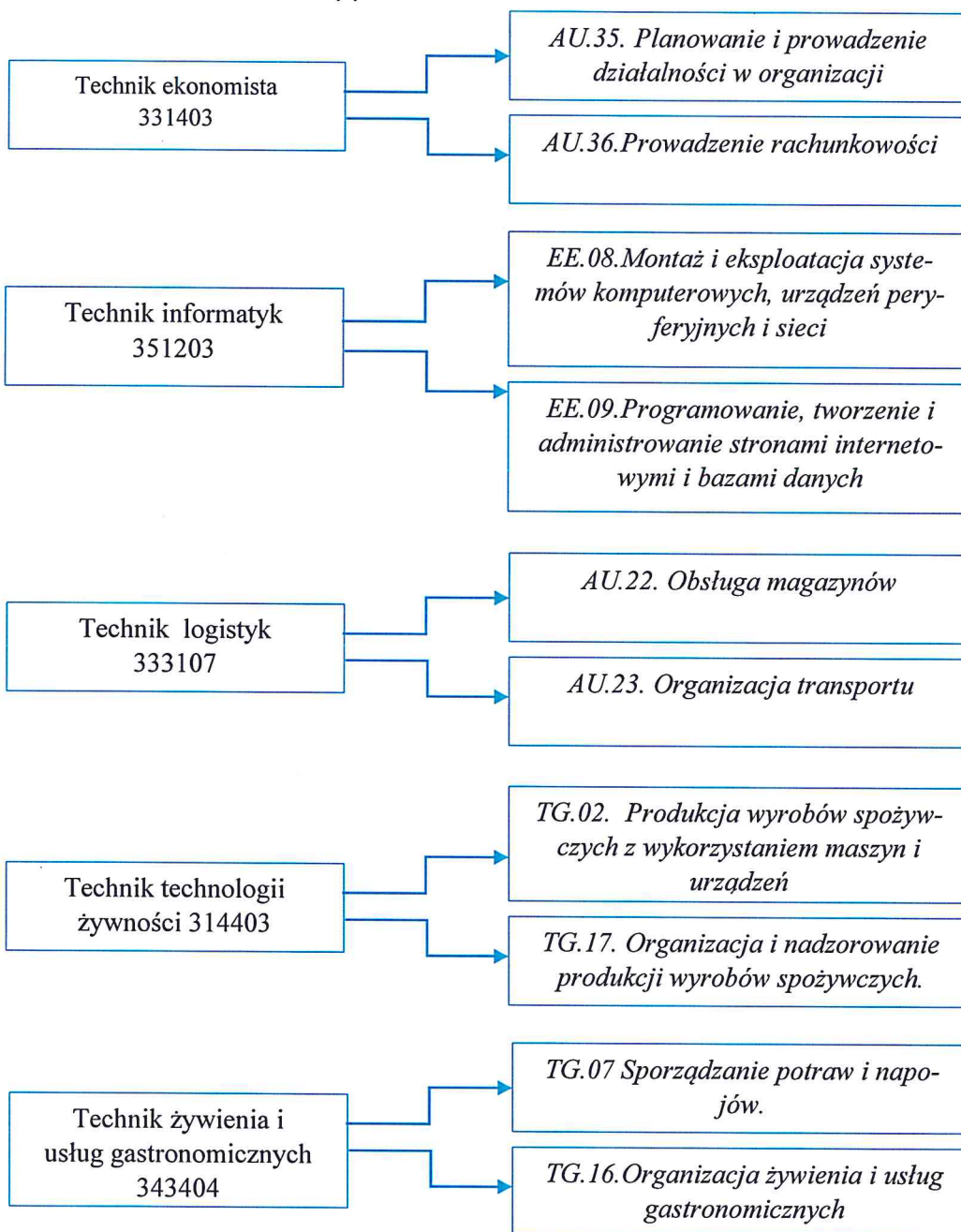
Co roku wśród naszych absolwentów jest także spora część, która podejmuje naukę na studiach wyższych – dziennych, lub studiująca jednocześnie pracując.

Planując proces nauczania szkoła zawsze kieruje się aspiracjami edukacyjnymi mieszkańców. Rozwój szkoły uwzględniony jest dzięki współpracy z rodzicami oraz pracodawcami. Wsluchujemy się w propozycje co do dalszej pracy oraz czasami krytyczne uwagi pod adresem szkoły, gdyż jesteśmy świadomi, że tylko otwarty i szczerzy dialog jest warunkiem rozwoju szkoły.

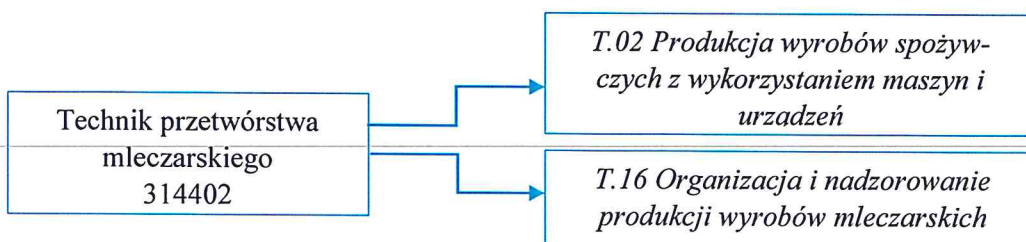
Pracodawcy, z którymi współpracuje szkoła chętnie angażują się w życie szkoły i współtworzą dokumentację szkoły, np. programy nauczania, opracowywanie zagadnień do konkursów i olimpiad, współpraca podczas realizacji projektów zewnętrznych. Uważamy, że tylko takie podejście gwarantuje rozwój ucznia a co za tym idzie naszej szkoły.

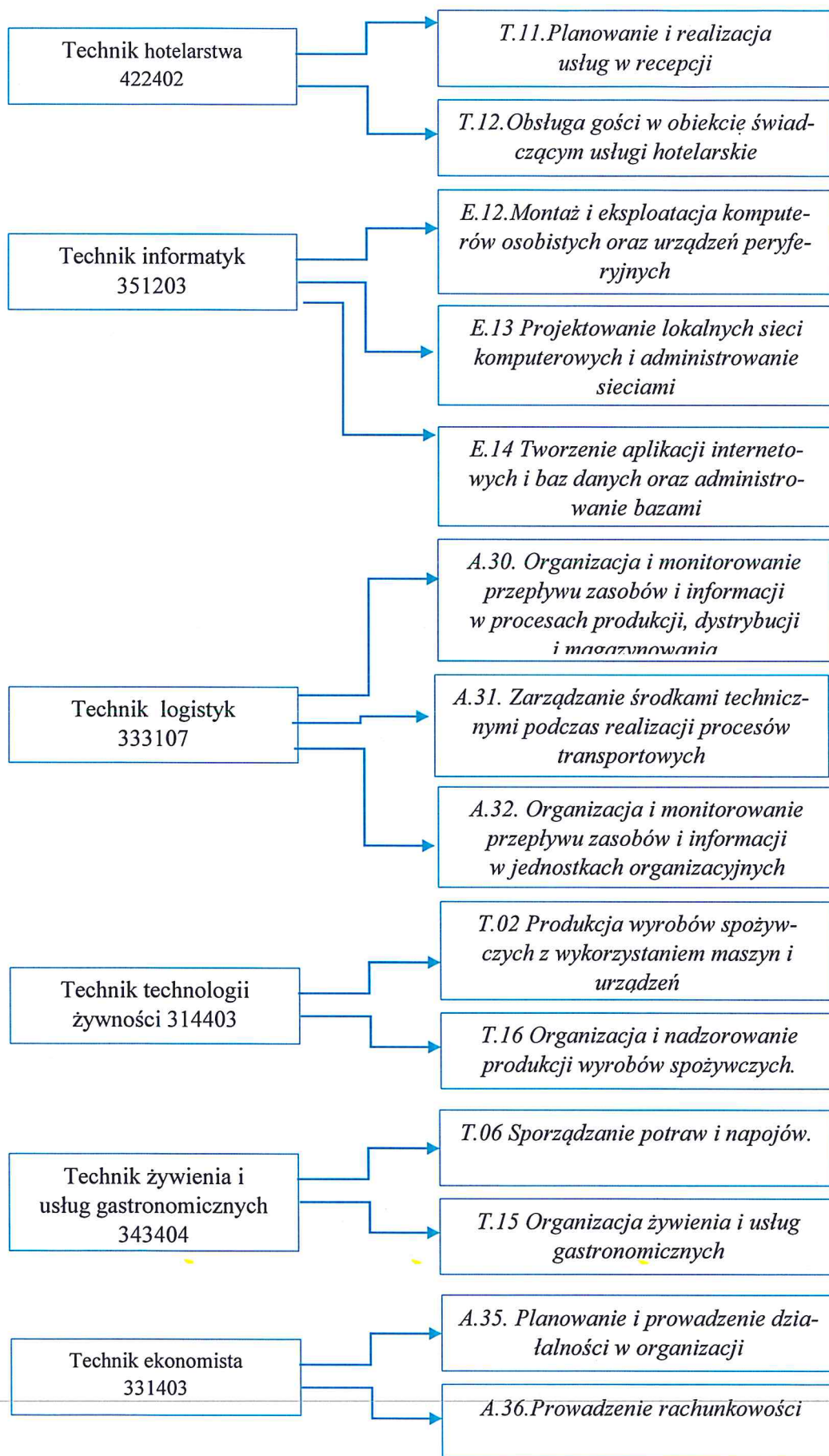
Obecnie w Zespole Szkół Zawodowych im. Stanisława Staszica w Wysokiem Mazowieckiem nauka odbywa się na kierunkach:

- od 1.09.2017 r. – klasy pierwsze



- klasy II – IV



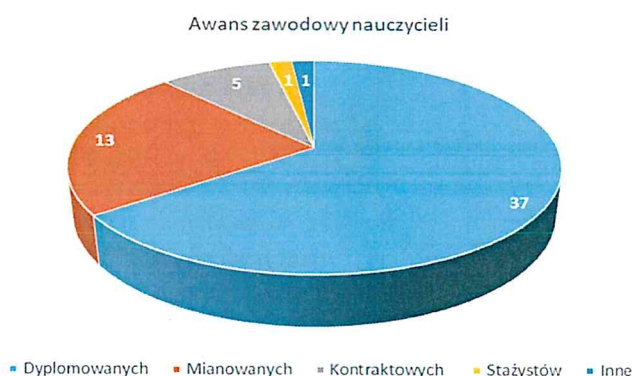


2. Kadra Szkoły

W Zespole Szkół Zawodowych wg. stanu na dzień 01.09.2017 roku zatrudnionych jest 70 osób: 57 nauczycieli oraz 13 pracowników administracji i obsługi.

W roku szkolnym 2017/2018 czterech nauczycieli przygotowuje się do podniesienia stopnia awansu zawodowego, dwie osoby podnoszą swoje kwalifikacje na studiach podyplomowych. Ponadto wszyscy nauczyciele kształcą się na kursach rozwijających ich kompetencje i podnoszące kwalifikacje zawodowe.

Nauczyciele według stopnia awansu zawodowego na dzień 16.02.2018 r.



Kadra zapewnia wysoki poziom pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz wykonywanych zadań organizacyjnych. Rozwój zawodowy nauczycieli jest nierozdzielnie związany z jakościowym rozwojem szkoły oraz indywidualnymi potrzebami każdego z nich.

Dzięki takiemu podejściu placówka jest w stanie zabezpieczyć kadrę z każdej dziedziny zawodowej, w której prowadzi kształcenie.

Nauczyciele chętnie angażują się również w różnorodne projekty, przedsięwzięcia i dodatkowe działania szkoły. Pełnią rolę liderów, egzaminatorów oraz tworzą autorskie programy. Na bieżąco śledzą również zmiany zachodzące w edukacji oraz rynku pracy i starają się uwzględniać te zmiany podczas pracy z uczniami. Efektem takiego podejścia to wysoka zdawalność egzaminów zewnętrznych i dobre przygotowanie do podjęcia pracy po ukończonej edukacji.

Nauczyciele pracują z uczniami systematycznie w ramach zajęć programowych i dodatkowych kół zainteresowań, a dzięki udziałowi w różnorodnych konkursach i zawodach osiągają sukcesy edukacyjne, przygotowując tym samym młodzież do odnalezienia swojego miejsca w dorosłym życiu.

3. Baza szkoły

Dla realizacji celów statutowych w racjonalny sposób szkoła wykorzystuje bazę lokalową, bowiem to dzięki niej możliwe jest programowe nauczanie ogólne i zawodowe. Nauka w technikum realizowana jest w pracowniach kształcenia ogólnego oraz praktycznego.

Obecnie do dyspozycji jest 8 sal kształcenia ogólnego, 2 pracownie do przedmiotów gastronomicznych i technologii żywności, 3 pracownie informatyczne, 1 pracownia ekonomiczna, 1 pracownia hotelarska oraz 4 sale nauczania języków obcych. W sumie pomieszczenia edukacyjne zajmują 860 m² (117 m² pracownie informatyczne, 280 m² – pracownie gastronomiczne i technologii żywności, 140 m² – pracownie językowe, pozostała powierzchnia przeznaczona jest dla pracowni kształcenia ogólnego).

Na pierwszy plan wysuwa się potrzeba rozbudowy powierzchni szkolnej dla realizacji podstawy programowej wg. której należy *minimalna powierzchnia (kubatura) niezbędna dla pojedynczego stanowiska powinna być dostosowana do zasad ergonomii i zapewniająca uczniom swobodę ruchu wystarczającą do wykonywania pracy w sposób bezpieczny (zalecenia realizacji programu nauczania dla zawodów opracowane przez KOWEziU)*. Szkoła od wielu już lat cieszy się dużym zainteresowaniem rodziców oraz uczniów i zajmuje wysoką pozycję w liczbie uczącej się w niej młodzieży.

Szkoła stosunkowo dobrze radzi sobie z niżem demograficznym, który obserwuje się w naszym kraju i specjalnie nie odczuła tego problemu, utrzymując liczbę uczniów na stabilnym poziomie. Może to świadczyć o wysokiej pozycji szkoły w środowisku i dostosowaniu oferty kształcenia do rynku.

Utrzymująca się – a nawet w najbliższych latach – powiększająca się liczba uczniów, może doprowadzić do powiększenia liczby grup zajęciowych, a w konsekwencji konieczność rozbudowy bazy szkoły. Chodzi tutaj przede wszystkim o wprowadzaną reformę systemu edukacji, w wyniku której już w przyszłym roku liczba klas pierwszych zwiększy się dwukrotnie a nauka będzie trwała 5 lat.



Istotnym elementem, który reguluje pracę szkoły jest to, że szkoła każdego roku pełni rolę ośrodka egzaminacyjnego. Nasi uczniowie przystępują do wielu egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie. Ze względu na prowadzone w szkole nauczanie na wielu profilach do egzaminów przystępuje bardzo dużo uczniów. Chcąc spełnić wymagania stojące przed ośrodkami egzaminacyjnymi, określone przez Centralną Komisję Egzaminacyjną dbamy o ciągły rozwój zarówno pod kątem wyposażenia, ale przede wszystkim lokalowym.

Dzięki rozbudowie szkoły młodzież będzie mogła przystępować do egzaminów oraz realizować kształcenie w warunkach zbliżonych do rzeczywistego stanowiska pracy, w podziale na grupy i z zachowaniem zasad bhp. Dodatkowo wzrośnie liczba aktywności pracy szkoły. Realizowana będzie większa liczba zajęć pozalekcyjnych oraz kół zainteresowań. Zwiększy się atrakcyjność szkoły w środowisku dzięki lepszemu wyposażeniu placówki. Szkoła otrzyma możliwość przeprowadzania konkursów i olimpiad, dzięki czemu podniesie się prestiż szkoły w otoczeniu.

Rozbudowa i wyposażenie placówki przyniesie dodatkowe korzyści kształcenia umiejętności praktycznych uczniów i nauczycieli poprzez organizację warsztatów, stanowisk patronackich, szkoleń i kursów. W przyszłości może to umożliwić szkole dalszy rozwój i wprowadzanie nowych kierunków kształcenia.

Powstanie nowych pracowni otwiera przed szkołą nowe możliwości, tj. otwarcie szkoły branżowej, która jest dla uczniów dobrą okazją do zdobycia upragnionego zawodu, a po skończeniu szkoły – dla chętnych – podjęcie dalszej nauki. Niestety pomimo sporego zainteresowania ze strony rodziców oraz uczniów, trudności lokalowe są dla naszej placówki największą barierą.

Biorąc pod uwagę w.w czynniki szkoła konsekwentnie modernizuje szkołę a prace remontowe przeprowadza etapowo i systematycznie. W ciągu ostatnich lat wykonano następujące remonty:

- 2011 – utworzenie kompleksu sportowego „Orlik”
- 2012 – przeprowadzono kapitalny remont pracowni gastronomicznej połączone z wyposażeniem w nowoczesny sprzęt kuchenny.
- 2013 – wykonano kapitalny remont pracowni hotelarskiej. Stworzenie stanowiska do obsługi gościa hotelowego. Wyposażenie pracowni w nowoczesny sprzęt do nauczania przedmiotów hotelarskich i gastronomicznych.
- 2014 – przeprowadzono kapitalny remont pracowni informatycznej. Założona została nowa infrastruktura sieciowa. Pracownia została wyposażona w nowe stanowiska komputerowe i nowoczesny sprzęt multimedialny.
- 2015 – wykonano kapitalny remont drugiej pracowni informatycznej oraz językowej. Zakupiono nowy sprzęt do nauczania przedmiotów informatycznych oraz ogólnokształcących, składający się

z nowoczesnych jednostek centralnych dla nauczania informatyki oraz indywidualnych stanowisk do nauczania języków obcych.

- 2012-2016 – remont pozostałych pracowni ogólnokształcących oraz pozostałych pomieszczeń szkoły

Obecnie w skład Zespołu Szkół Zawodowych im. Stanisława Staszica w Wysokiem Mazowieckiem wchodzi:

- Technikum w Zespole Szkół Zawodowych im. Stanisława Staszica w Wysokiem Mazowieckiem
- Szkoła Policealna technik usług kosmetycznych.

4. Współpraca z otoczeniem

Zespół Szkół Zawodowych im. Stanisława Staszica w Wysokiem Mazowieckiem ze względu na specyfikę nauczania, musi uwzględniać zależności występujące na lokalnym rynku pracy. Od wielu lat współpracuje z pracodawcami rynku lokalnego, ale w szerszej perspektywie bierze pod uwagę trendy zawodowe występujące w województwie podlaskim oraz ogólnokrajowym.

Oczywistym jest fakt, że najwięcej kontaktów z pracodawcami odnosi się do rynku lokalnego, i dotyczy współpracy w ramach kształcenia praktycznego, sponsoringu, czy wzajemnej promocji. Ta współpraca zostaje zauważana i doceniana nawet na forum ogólnokrajowym, gdzie za współpracę z pracodawcami szkoła otrzymuje prestiżowe nagrody. Przykładem takiej wzorowej współpracy jest współpraca ze Spółdzielnią Mleczarską MLEKOVITA, która jest strategicznym partnerem dla naszej szkoły pod kątem kształcenia praktycznego.

Oferta kształcenia szkoły zawsze uwzględnia potrzeby rynku i stara się im sprostać. Placówka przygotowuje wszelkimi możliwymi sposobami młodzież do tego, aby mogła ona zaspokoić potrzeby pracodawców. Ważnym elementem wspomagającym szkołę w tej dziedzinie są projekty.

Zespół Szkół Zawodowych posiada bardzo duże doświadczenie w realizacji przedsięwzięć dofinansowywanych z różnych źródeł oraz należy do tych szkół powiatu, które realizują największą liczbę projektów przy współudziale środków unijnych. Należy wspomnieć, iż taką formę działalności szkoła prowadzi od wielu lat. Wykaz największych z nich przedstawia poniżej zamieszczona tabela.

Obecnie placówka realizuje trzy projekty: „*Europejska praktyka wysokomazowieckiego technika POWER*”, „*Mobilność kadry- kluczem do sukcesu POWER*” oraz „*Doskonalenie zawodowe- kluczem do sukcesu na rynku pracy*”.

Zestawienie wybranych projektów zrealizowanych oraz będących w trakcie realizacji

Lp.	Nazwa projektu	Wartość projektu [tys. zł]	Okres realizacji [w latach]
1.	„Lepszy start w zawodzie technik gastronomii i hotelarstwa”. Źródło finansowania: IX POKL Działanie 9.2. Nr. WND-POKL.09.02.00-20-070/10	186 655 zł	2010-09-20 2011-06-30
2.	„Doskonały uczeń- Doskonały pracownik”	348 795 zł	2013-2014
3.	„Doskonały uczeń”-podniesienie atrakcyjności i jakości szkolenictwa zawodowego. Źródło finansowania: Unia Europejska w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego z podziałania 9.2 w Programie Operacyjnym Kapitał Ludzki	636 460 zł	2013-2014
4.	„Czas na staż” we współpracy z Białostocką Fundacją Kształcenia Kadr.	125 000 zł	2013-11-01 2014-05-31
5.	„Usługi hotelarsko-gastronomiczne dla podróżujących”-wyzwaniem dla młodych pracowników w Wysokim Mazowieckiem w programie LdV. Źródło finansowania: Leonardo da Vinci	390 079 zł	2013-2015
6.	„Twoja wiedza ekonomiczna dziś, podstawą sukcesu zawodowego w przyszłości” Erasmus+ Źródło finansowania: FRSE Erasmus+	283 830 zł	2014-11-01 2016-10-31
7.	„Mobilność młodzieży – fundamentem sukcesu zawodowego” Źródło finansowania: FRSE Erasmus+	628 998 zł	2015-06-01 2017-05-31
8.	„Krok w przyszłość” – program podnoszenia kompetencji uczniów i nauczycieli ZSZ im. St. Staszica w Wys-Maz”. Źródło finansowania: RPOWP 2014-2020	513 263,12 zł	2016-10-01 2017-10-31
9.	„Europejska praktyka wysokomazowieckiego technika”. Źródło finansowania: POWER	846 001 zł	2016-10-01 2018-06-30
10.	Mobilność kadry- kluczem do sukcesu. Źródło finansowania: POWER	120 530,32 zł	2017-12-31 2018-12-30
11.	„Doskonalenie zawodowe- kluczem do sukcesu na rynku pracy”. Źródło finansowania: RPOWP 2014-2020	1 179 495,36 zł	2017-10-01 2019-09-30

5. Dostosowanie infrastruktury kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy

Strategia rozwoju szkoły i zawarte w niej działania są elementem szerszego przedsięwzięcia wynikającego z działań powiatu wysokomazowieckiego, których celem jest rozwój szkolnictwa zawodowego w Wysokiem Mazowieckiem.

Rozwój szkoły musi uwzględniać występujące trendy oraz dostosowywać swoją ofertę kształcenia do potrzeb. Tendencje występujące na rynku pracy w kraju oraz środowisku lokalnym wskazują na brak osób gotowych do podjęcia pracy. Współczesne badania w województwie podlaskim pokazują, że w przeciągu najbliższych 5 lat, 70% firm deklaruje zatrudnienie absolwentów szkół zawodowych.

Kierunki nauczania, w których kształci szkoła znajdują się na poziomie zrównoważonym, a w niektórych przypadkach, np. gastronomia, deficytowym. Szkoła na bieżąco monitoruje rynek pracy oraz poziom zatrudnienia.

Często pomijanym tutaj faktem jest to, że wśród osób młodych – wchodzących na rynek – występuje duża mobilność. Małe środowiska nie są w stanie wchłonąć dużej liczby absolwentów szkół średnich bez względu czy kończą oni szkołę na poziomie technikum czy zawodowym. Współcześni absolwenci to osoby mobilne, często przemieszczają się w różne regiony województwa i kraju wybierając oferty zatrudnienia. Kierują się przy tym przede wszystkim własnymi wymaganiami, a następnie wykształceniem. Obowiązujący sposób otrzymywania dyplomów potwierdzających posiadane kwalifikacje w zawodzie daje im spore możliwości na przekwalifikowanie się i dostosowanie do nowych warunków. Szkoła wspiera ucznia w osiągnięciu takiego poziomu wykształcenia oraz rozwoju osobowości, aby absolwent mógł odnaleźć się na rynku pracy.

Współpraca z pracodawcami to również korzyść dla nauczycieli, gdzie w ramach podjętej współpracy mogą uczestniczyć w szkoleniach zawodowych organizowanych przez pracodawców.

Szkoła także dba o ciągły rozwój swojej infrastruktury, przyczyniając się do zwiększenia atrakcyjności wyboru kształcenia zawodowego. Efektem tego będzie podniesienie jakości kształcenia i szkolenia zawodowego.

Planowane i realizowane doposażanie pracowni zawodowych rozkłada się równomiernie na wszystkie kierunki za zachowaniem istniejących preferencji kształcenia na powiatu oraz województwa.

W najbliższym okresie nasze priorytety to doposażenie w najnowszy sprzęt pracowni do nau-
czania przedmiotów zawodowych, a mianowicie:

- pracowni gastronomicznych,
- pracowni przetwórstwa mleczarskiego oraz technologii i analizy żywności,
- pracowni technika logistyka i informatycznej.
- pracowni ekonomicznej.

Dzięki temu szkoła jako placówka szkolnictwa zawodowego będzie mogła dostarczyć na rynek
pracy większą liczbę specjalistów w kształconych zawodach o kwalifikacjach odpowiadającym aktual-
nym wymogom pracodawców.

6. Zwiększenie atrakcyjności szkolnictwa zawodowego

Odwrócenie trendów z kształcenia ogólnego na kształcenie zawodowe należy do najtrudniejszych procesów, z którymi musi się zmierzyć edukacja. Szkoła zawodowa w swoim założeniu przygotowuje młodzież w dwóch płaszczyznach. Pierwsza przygotowuje do podjęcia nauki na poziomie wyższym oraz druga do podjęcia pracy. Uświadomienie tego faktu przyszłym uczniom szkół średnich, gwarantuje sukces szkoły zawodowej i przy tym odwrócenie niekorzystnego stereotypu o *niższości* szkoły zawodowej od ogólnokształcącej.

Oprócz zwiększenia świadomości młodzieży samej istoty nauczania zawodowego, szkoła powinna posiadać konkretne argumenty świadczące o zaletach podejmowania w niej nauki. Do takich czynników wzmacniających służy między innymi ukazywanie atrakcyjności szkoły (konkretnego zawodu), za pomocą odpowiedniej bazy dydaktycznej i lokalowej, Dzięki nim można stosować nowatorskie metody i formy pracy z uczniem, a co za tym idzie lepsze przygotowanie absolwenta do podjęcia pracy.

Kształceni w dobrych warunkach uczniowie, zbliżonych do tych realnych, będą cenionymi specjalistami o kwalifikacjach odpowiadających aktualnym wymogom pracodawców, ograniczane zostaje zjawisko bezrobocia i wydłużenie aktywności zawodowej.

Bezcennym jest także realizowanie przez szkołę różnorodnych projektów, w których oprócz udziału uczniów w dodatkowych zajęciach rozwijających ich zainteresowania, kreatywność, czy też wyrównywanie szans edukacyjnych, uczniowie nabywają nowe, cenne dla nich kwalifikacje i możliwości, które są pomocne w dorosłym życiu.

Szkoła współpracuje z pracodawcami – ta konieczność wynika z potrzeby zapewnienia uczniom kontaktu z realiami wykonywania zawodu i funkcjonowania firm. Wzajemna współpraca szkół i pracodawców jest zjawiskiem wzajemnie korzystnym, szczególnie wtedy, gdy pracodawcy aktywnie włączają się w proces kształtowania przyszłego pracownika.

7. Zgodność kierunków kształcenia ze specjalizacjami regionalnymi

Strategia rozwoju szkoły uwzględnia również specjalizacje regionalne. W województwie podlaskim są to: przemysł spożywczy, w szczególności produkcja i przetwórstwo mleka, żywność wysokiej jakości, żywność tradycyjna, logistyka, dystrybucja, robotyka i TIK na potrzeby sektora rolno- spożywczego..

Szkoła uwzględnia priorytety województwa, m.in. przemysł rolno – spożywczy oraz ekoinnowacje, wpisując się tym samym w strategię rozwoju województwa. Nasze rozwiązania podyktowane są m.in. faktem położenia geograficznego placówki i uczącej się w niej młodzieży.

Oferta edukacyjna szkoły przedstawiona w podrozdziale – *Uczeń* – uwzględnia przede wszystkim produkcję i przetwórstwo mleka, produkcję żywności wysokiej jakości, żywność tradycyjną, logistykę i dystrybucję oraz rozwój np. TIK na potrzeby przemysłu rolno – spożywczego. Mając wsparcie przedsiębiorców różnych branż, ale przede wszystkim MLEKOVITY, która współpracuje ze szkołą w bardzo szerokim zakresie, jesteśmy przeświadczeni o właściwym kierunku naszego rozwoju.

ANALIZA SWOT

1. Cele szkoły

Szkoła będąc placówką oświatową realizuje cele i zadania wynikające z przepisów prawa oświatowego, a także w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły.

W szczególności szkoła:

1. Umożliwia zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa ukończenia szkoły, świadectwa maturalnego oraz dokumentu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe.
2. Przygotowuje uczniów do przyjęcia obowiązków i praw obywatelskich, do świadomego, samodzielnego, aktywnego i odpowiedzialnego spełniania różnych zadań w życiu rodzinnym, społecznym, gospodarczym, kulturalnym i obronnym kraju.
3. Kształtuje środowisko wychowawcze sprzyjające realizowaniu celów i zadań określonych w Ustawie, stosownie do warunków szkoły i wieku uczniów.
4. Sprawuje opiekę nad uczniami odpowiednio do ich potrzeb oraz możliwości szkoły.
5. Prowadzi zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów – koła przedmiotowe, zajęcia sportowe, zajęcia wyrównawcze, zajęcia rewalidacyjne.
6. Zapewnia odpowiednie warunki pracy, klimat i bezpieczeństwo uczniom.

Mocne strony	Słabe strony
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zaangażowanie nauczycieli w rozwój, życie szkoły i ucznia. ✓ Zróżnicowana i atrakcyjna oferta edukacyjna. ✓ Postrzeganie szkoły jako bezpiecznej i przyjaznej uczniowi. ✓ Wysokie wyniki egzaminów maturalnych oraz potwierdzających kwalifikacje zawodowe. ✓ Realizowanie licznych programów wychowawczych i profilaktycznych. ✓ Pomoc pedagogiczno-psychologiczna dla uczniów. ✓ Współpraca ze środowiskiem pozaszkolnym. ✓ Udział uczniów w konkursach, olimpiadach i turniejach. ✓ Organizowanie konsultacji nauczycielskich ze wszystkich przedmiotów i zajęć dodatkowych: dydaktyczno-wyrównawczych, rewalidacyjnych, nauczania indywidualnego, zajęciach 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zbyt niski poziom umiejętności uczniów w zakresie wymagającym twórczego myślenia, niska liczba uczniów z wynikami bardzo dobrymi. ✓ Brak najnowszych pomocy dydaktycznych w pracowniach zawodowych. ✓ Brak podziału na grupy w klasach poniżej 24 uczniów. ✓ Brak konsekwencji części nauczycieli przy egzekwowaniu i kontroli obowiązków szkolnych. ✓ Duża liczba uczniów z rodzin niewydolnych wychowawczo i o złej sytuacji materialnej, słabo zmotywowanych do nauki i osiągnięcia celów życiowych. ✓ Brak zainteresowania większości rodziców współpracą z wychowawcą i szkołą.

<p>rozwijających zdolności i umiejętności umożliwiających indywidualizację nauczania</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estetyczne pomieszczenia, kompleks sportowy. ✓ Pracownie komputerowe i multimedialne wyposażone w tablice interaktywne, dostęp do Internetu w każdej sali dydaktycznej. Multimedialna pracownia językowa ✓ Biblioteka z centrum multimedialnym. ✓ Dostosowanie organizacji pracy szkoły do oczekiwań i potrzeb uczniów i rodziców. ✓ Udział uczniów w projektach unijnych pomagających w zdobyciu dodatkowych kompetencji uczniów. ✓ Udział uczniów w zagranicznych praktykach zawodowych. ✓ Dobra lokalizacja szkoły. ✓ Szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych i imprez szkolnych, zgodnych z potrzebami uczniów i środowiska. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Brak wytrwałości u uczniów w korzystaniu z oferty zajęć pozalekcyjnych. ✓ Trudności organizacyjne w tworzeniu grup międzyoddziałowych. ✓ Zbyt mała liczba realizowanych programów autorskich i innowacji. ✓ Trudności lokalowe szkoły uniemożliwiające jej rozwój w zakresie poszerzenia oferty edukacyjnej.
--	---

Szanse	Zagrożenia
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bogata oferta zajęć edukacyjno – wychowawczych. ✓ Kształcenie uczniów na wysokim poziomie, poprzez podniesienie atrakcyjności zawodu – praktyki uczniowskie za granicą oraz dodatkowe kursy kwalifikacyjne dla uczniów, dające nowe uprawnienia w ramach nauczanych kierunków ✓ Dostępność do Internetu oraz programów multimedialnych. ✓ Wspieranie działań nauczycieli zmierzających do podnoszenia kwalifikacji, a przede wszystkim do zdobywania przez nauczycieli uprawnień egzaminatora OKE. ✓ Współpraca nauczycieli wspomagająca rozwój i edukację młodzieży poprzez działalność zespołów do spraw pomocy w technikum. ✓ Podejmowanie współpracy z lokalnymi podmiotami, zakładami pracy mogącymi wspierać działalność szkoły. ✓ Dostarczanie pozytywnych wzorców rodziny, osoby, roli mediów. ✓ Promocja szkoły w środowisku lokalnym oraz w rejonie. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Duża konkurencyjność na rynku edukacyjnym szkół ponadgimnazjalnych związana z niżem demograficznym. ✓ Małe zainteresowanie społeczności lokalnej problemami szkoły. ✓ Negatywny wpływ środowiska pozaszkolnego uczniów – w wielu przypadkach brak wsparcia rodziny (bezrobocie, niechęć do nauki i niedocenywanie roli wykształcenia, minimalizm w życiu społecznym). ✓ Negatywna rola mediów (złe wzorce osobowe, promocja przemocy i konsumpcjonizmu), a w konsekwencji nasilanie się problemów psychicznych i emocjonalnych wśród uczniów oraz w ich środowisku rodzinnym. ✓ Brak nawyku wytrwałego uczenia się oraz korzystania z dóbr kultury.

Podsumowując koncepcja rozwoju szkoły uwzględnia politykę oświatową państwa, regionu i miasta określoną w planach strategicznych.

Koncepcja rozwoju szkoły zakłada, że szkoła:

- ✓ rozwija to, co najlepsze;
- ✓ usprawnia to, co sprawdzone;
- ✓ czerpie z tego, co przyniesie przyszłość;
- ✓ spełnia zmieniające się oczekiwania wszystkich stron społeczności szkolnej

Rozdział III

MISJA I WIZJA SZKOŁY

*„Uczcież się, ludzie
Byście swe powinności wypełniać umieli!
Dokonalicie władzę powszechnie rozumu,
Zbliżyjcie się do prawdy, szczęścia i pokoju.”*

St. Staszic

1. Misja Szkoły

Zespół Szkół Zawodowych im. Stanisława Staszica w Wysokiem Mazowieckiem jest nowoczesną, bezpieczną i przyjazną szkołą dla tych uczniów, którzy pragną wykorzystać swoje możliwości we wszystkich wymiarach: moralnym, intelektualnym, społecznym, światopoglądowym, psychicznym, zdrowotnym i estetycznym.

Kształtuje postawę przyszłego obywatela, kierującego się w życiu zasadami moralnymi, będącego wzorem kultury osobistej, pełnego otwartości i tolerancji na odmienność oraz szacunku dla tradycji narodów i regionów.

Misją Szkoły jest rozbudzać ciekawość uczniów tak, by mogli czerpać radość z uczenia się przez całe życie.

Oprócz realizacji podstawy programowej, uczniowie mogą korzystać z oferty różnych zajęć dodatkowych, tj. kół zainteresowań, zajęć wyrównawczych, realizowanych przy okazji projektów unijnych, edukacji internetowej i multimedialnej, wyjazdów zagranicznych oraz innych form zaproponowanych przez samych uczniów.

Wszelkie przedsięwzięcia realizowane w placówce służą zwiększeniu wrażliwości uczniów na potrzeby innych i pomagają także młodym ludziom znaleźć ich miejsce w krajowej i międzynarodowej wspólnocie oraz rozwijają potrzebę bycia aktywnymi członkami globalnej społeczności. Mają także na celu uświadomienie ich roli we współczesnym świecie.

2. Wizja Szkoły

Szkoła do której zmierzamy, to szkoła oparta na wychowaniu i wykształceniu młodego człowieka tak, aby mógł odnaleźć swoje miejsce i korzystać z dorobku innych. Działamy w przekonaniu, że wychowanie i wykształcenie stanowią równoważną i integralną całość.

Wychowując, pragniemy, aby młody człowiek w swoim postępowaniu kierował się uniwersalnymi wartościami jakimi są dobro, prawda i piękno; uznawał, że granicą wolności jest dobro drugiego człowieka, a prawa, którymi cieszy się jako wolny człowiek, są prawami każdego człowieka.

Staramy się tworzyć wspólnotę opartą na wartościach polskiej kultury i tradycji, których częścią są głęboki szacunek dla odmienności kultur w imię szeroko pojętej tolerancji oraz postawa dialogu. Ucząc, głęboko wierzymy, że wiedza pozwoli młodemu człowiekowi zrozumieć świat, ludzi i samego siebie, aby mógł godnie, świadomie, aktywnie żyć w poczuciu własnej wartości i przekonaniu, że współtworzy rzeczywistość, w jakiej funkcjonuje.

Ważną rolę spełniają w tym procesie nauczyciele, którzy:

- starają się dawać najlepsze przykłady właściwego postępowania, budując w ten sposób swój autorytet,
- posiadają odpowiednią wiedzę, umiejętności i kwalifikacje do realizacji zadań szkoły,
- dostosowują swoje wymagania do możliwości ucznia, pamiętając, że największym dobrem jest człowiek,
- przestrzegają zasad etyki zawodowej - są sprawiedliwi, rzetelni, odpowiedzialni, obdarzeni poczuciem humoru i mają świadomość swoich zalet oraz wad,
- pomagają uczniom w rozwiązywaniu ich problemów, budzą w nich wiarę we własne siły, wspierają w rozwoju,
- celem prowadzonych przez siebie zajęć, jest odkrycie i rozwój talentu ucznia,
- stale rozwijają i doskonalą swoje umiejętności i warsztat pracy,
- ściśle współpracują z rodzicami i innymi osobami oraz instytucjami wspierającymi rozwój uczniów.

Częścią szkolnej społeczności są rodzice, na których w równym stopniu spada obowiązek i przywilej wychowywania i edukowania młodzieży:

- rodzice są i będą pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami swoich dzieci,
- motywują dziecko do rozwoju, doceniając wysiłki i osiągnięcia dziecka,
- zapewniają poczucie bezpieczeństwa i akceptacji,
- są otwarci na szczerą współpracę z nauczycielami i wychowawcami,
- współpracują ze szkołą biorąc aktywny udział w pracy szkoły oraz tworzeniu jej dobrego wizerunku.

3. Model ucznia i absolwenta

Uczeń:

- rzetelnie wypełnia obowiązki szkolne (jest przygotowany do lekcji, czyni postępy w nauce, wykorzystuje twórczo czas pracy na lekcji),
- jest uczciwy i lojalny wobec nauczycieli oraz rówieśników, samodzielnie wykonuje zadane prace domowe,
- jest grzeczny, zna zasady etykiety szkolnej,
- jest życzliwy w stosunku do otoczenia,
- reaguje na dostrzeżone przejawy zła,
- szanuje godność osobistą własną i innych osób,
- jest tolerancyjny wobec postaw i zachowań innych osób,
- jest zaangażowany w życie klasy i szkoły,
- szanuje mienie szkolne, wyposażenie pracowni, pomoce naukowe wykorzystuje zgodnie z przeznaczeniem,
- troszczy się o porządek na terenie szkoły,
- przestrzega zasad określonych Statutem Szkoły,
- wykazuje się godną postawą obywatelską i przestrzega prawa.

Wszystkie działania realizowane w szkole zmierzają do ukształtowania absolwenta Zespołu Szkół Zawodowych im. Stanisława Staszica w Wysokiem Mazowieckiem.

Absolwent:

- ma rozwinięte poczucie wspólnoty szkolnej, którą tworzy wraz ze wszystkimi uczniami, nauczycielami, rodzicami, innymi pracownikami szkoły,
 - działa w duchu demokracji, jest przygotowany do życia w zintegrowanej Europie,
 - potrafi rozwiązywać problemy w sposób twórczy i bezkonfliktowy,
 - prezentuje swoje poglądy i broni ich, szanując równocześnie tych, którzy mają odmienne zdanie,
 - umie samodzielnie i krytycznie myśleć,
 - stawia sobie cele życiowe i znajduje sposoby ich realizacji,
 - dokonuje właściwych wyborów moralnych,
 - potrafi współpracować z innymi,
 - jest aktywny, poszukujący, wykazuje się inicjatywą,
 - dba o własne zdrowie i rozwój,
 - zna problemy lokalnego środowiska i bierze aktywny udział w ich rozwiązywaniu,
 - dostrzega problemy innych, umie i chce nieść pomoc potrzebującym,
 - doskonalą cechy charakteru pozwalające w sposób profesjonalny wykonywać zawody, w jakich kształci szkoła: uprzejmość, sumienność, uczciwość, cierpliwość, rzetelność, zdyscyplinowanie, odpowiedzialność,
 - cechuje go wysoka kultura osobista, zachowania i stroju, charakteryzująca kadrę wysoko wykwalifikowanych profesjonalistów,
 - dąży do uzyskania wysokich kwalifikacji poprzez zdobywanie wiedzy i kształcenie umiejętności zawodowych w wybranym przez siebie zawodzie,
 - ma poczucie odpowiedzialności za własny rozwój oraz potrafi zaplanować swoją przyszłość,
 - potrafi sam zdobywać i przetwarzać potrzebną mu wiedzę oraz umie korzystać z nowoczesnych źródeł informacji,
-
- jest przygotowany do studiowania i dostaje się na kierunek studiów, na którym może rozwijać swoje zainteresowania i pasje,

- postępuje zgodnie z zasadami etyki zawodowej,
- akceptuje charakter usługowy swojego zawodu,
- w pełni korzysta z możliwości kształcenia, jakie tworzy dla niego szkoła, uczestnicząc w zajęciach edukacyjnych, praktykach zawodowych zarówno krajowych jak i zagranicznych,
- godnie reprezentuje szkołę,
- identyfikuje się z historią i kulturą swojego regionu i kraju.

Rozdział IV

1. Cele strategiczne

Zespół Szkół Zawodowych im. Stanisława Staszica w Wysokiem Mazowieckiem jest szkołą bezpieczną. Fachowy dobór kadry pedagogicznej, współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, policją oraz innymi organizacjami zewnętrznymi, stwarzają niepowtarzalną atmosferę dla dobrego samopoczucia uczącej się w nim młodzieży.

System wychowawczo-profilaktyczny oparty jest na programie wychowawczo - profilaktycznym zawierającym m.in. obowiązki wszystkich osób odpowiedzialnych za wychowanie ucznia, przeciwdziałanie agresji, przemocy i uzależnieniom.

W realizacji celów powyższego programu kontynuowane będą działania polegające na:

- uświadomieniu młodzieży roli umiejętnego rozwiązywania problemów w sytuacjach trudnych,
- kształtowaniu i wzmacnianiu postaw pożądanых społecznie,
- przygotowaniu do współdziałania w grupie oraz do przestrzegania norm społecznych,
- propagowaniu zdrowego stylu życia,
- poszerzeniu wiedzy i umiejętności z zakresu wiedzy ogólnej oraz rozwijania zainteresowań i zdolności,
- skoordynowaniu oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego,
- przygotowaniu ucznia do samodzielnego wykonywania wyborów i ponoszenia ich konsekwencji,
- kształtowaniu systemu wartości zgodnego z obowiązującymi normami społecznymi,
- podnoszeniu świadomości roli zdrowia psychicznego.

2. Analiza SWOT

Wynikiem analizy SWOT są wybrane działania w obszarach: praktyka, kariera i e-edukacja.

CEL STRATEGICZNY	CELE OPERACYJNE	ZADANIA
PODNIESIENIE JAKOŚCI I TTRAFNOŚCI KSZTAŁCENIA PRAKTYCZNEGO O	1. Budowanie za pomocą efektywnych instrumentów współpracy szkoły z otoczeniem społeczno-gospodarczym	1. Przepływ informacji między przedsiębiorcami a szkołą (sugestie w zakresie pożądaných kompetencji i kwalifikacji uczniów). 2. Poznanie środowiska pracy.
	2. Rozbudowa budynku szkoły wraz z towarzyszącą infrastrukturą tj. doziemną instalacją gazową, elektryczną i wodnokanalizacyjną.	1. Utworzenie nowych pracowni: ekonomicznej, informatycznej, logistycznej, pracowni analizy żywności, pracowni dydaktycznej ogólnej, pracowni przetwórstwa mleczarskiego - w odpowiedzi na zapotrzebowanie środowiska lokalnego oraz zwiększenie oddziaływnych z reformy oświaty. Szacunkowa liczba osób korzystających z nowych pracowni w perspektywie lat 2018-2022 – 250 osób dla w/w kierunków.
	3. Modernizacja pracowni gastronomiczno-żywnieniowej.	1. Przystosowanie do warunków określonych podstawą programową dla realizacji programu nauczania adaptacja i modernizacja infrastruktury dydaktycznej - dostosowania pracowni do współczesnych standardów. 2. Wyposażenie bazy dydaktyczno-technicznej w nowoczesny sprzęt, narzędzia, urządzenia służące praktycznej nauce zawodu.
WSPIERANIE UCZNIWA W JEGO ROZWOJU ZAWODO WYM	1. Edukacyjno - zawodowe ukierunkowanie ucznia.	1. Współpraca z organizacjami i instytucjami rynku pracy – szeroka oferta kierunków kształcenia oraz praktyk zawodowych odbywanych zarówno w kraju, jak i za granicą.
	2. Wyposażenie ucznia w kluczowe kompetencje wspomagające kształcenie zawodowe.	1. Udział w projektach unijnych rozwijające kompetencje zawodowe - „Doskonalenie zawodowe kluczem do sukcesu na rynku pracy” oraz „Europejska praktyka wysokomazowieckiego technika”. 2. Objęcie zajęciami z zakresu orientacji zawodowej realizowanymi przez Urząd Pracy w Wysokiem Mazowieckiem. 3. Organizacja spotkań z pracodawcami na terenie szkoły oraz w zakładach pracy. Podejmowanie wspólnych zadań i celów z

		pracodawcami na rynku lokalnym w ramach różnych projektów. 4. Rozwijanie kompetencji językowych – organizacja zajęć w ramach projektu „Dokształcenie zawodowe kluczem do sukcesu na rynku pracy”
WYKORZYSTANIE NARZĘDZI EFEKTYWNOŚCI ICT DO PRAWY KSZTAŁCENIA	1. Dostosowanie infrastruktury technicznej szkoły do kształcenia z wykorzystaniem ICT	1. Bezprzewodowy dostęp do Internetu w każdej sali w nowym budynku szkoły.
		2. Dopuszczenie sal dydaktycznych w sprzęt komputerowy i multimedialny.
		3. Mobilna pracownia komputerowa.

3. Źródła finansowania strategii:

- budżet organu prowadzącego;
- budżet szkoły;
- projekty realizowane w ramach projektów unijnych.

W/w źródła finansowania dla realizacji celów zawartych w strategii powinny uwzględniać budżet w wysokości około 4 mln złotych.

Rozdział V

MONITORING I EWALUACJA

Dyrektor Szkoły sprawuje nadzór nad realizacją strategii. Zgodnie z przyjętym w każdym roku szkolnym rocznym planem pracy i planem nadzoru pedagogicznego, na bieżąco będą gromadzone dane, ich analiza i interpretacja, co pozwoli ocenić stopień realizacji i osiągnięcia jej celów.

Monitorowanie będzie prowadzone na podstawie ilościowych badań w postaci wskaźników monitorowania (rezultatu i produktu), który pozwoli na ocenę dynamiki rzeczywistego rozwoju w odniesieniu do zapisów strategii oraz wskaże ewentualne przyczyny niezrealizowania założonych działań. Na ich podstawie będą wprowadzane korekty.

Stałe monitorowanie realizacji wytycznych spowoduje dostosowanie działań do zmieniających się warunków oraz potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli.

Ewaluacji strategii dokonywać będzie m.in., powołany w tym celu zespół nauczycieli. Głównym celem ewaluacji będzie badanie i ocena procesu wdrażania niniejszych zamierzeń, z punktu widzenia przyjętych kryteriów. Wnioski z ewaluacji posłużą następnie podczas tworzenia kolejnej strategii rozwoju Zespołu Szkół Zawodowych im. Stanisława Staszica w Wysokiem Mazowieckiem.

Strategia Rozwoju Szkoły została zaprezentowana na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dn. 20 lutego 2018 r. Uchwałą Rady Pedagogicznej z dn. 20 lutego 2018 r. została zatwierdzona i wdrożona do realizacji

Autorzy Strategii Rozwoju Szkoły:

- Katarzyna Maleszko
- Wojciech Mokrzewski

Strategia Rozwoju Szkoły powstała w oparciu o konsultacje z Samorządem Uczniowskim i Radą Rodziców.

20.02.2018.,
Zatwierdzam

DYREKTOR
Zespołu Szkół Zawodowych
im. Stanisława Staszica w Wysokiem Mazowieckiem
[Podpis]